

---

# Habilidades Sociosexuales En Personas Con Discapa

---

Mental Retardation

Adolescents at Risk

Sexually Transmitted Diseases and AIDS

Discapacidad Intelectual

Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual

The End of Privacy

Love, Sex and Long-term Relationships

Dimensión emocional. Abordajes analíticos y exploraciones empíricas socioantropológicas e historiográficas

Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

Instrucciones para contagiar la ciencia

Cognición social y lenguaje

Plan de Prevención y Actuación

S=EX2

II Jornadas aragonesas de educación para la salud. Huesca, 23, 24 y 25 de junio. 1994. Actas

Environmental Evolution

Trastornos y dificultades del desarrollo

Educador/a de minusvalías y monitor/a de centro ocupacional y residencia del instituto foral de bienestar social de la diputacion foral de alava. Volumen iii

Monitor/a de Centro Ocupacional Y Residencia Del Instituto Foral de Bienestar Social de la Diputacion Foral de Alava. Volumen Iii:

Temario de Materias Especificas Ebook

Análisis gestual y de la expresión no verbal

Health of Women with Intellectual Disabilities

Life on the Autism Spectrum

Why Men Want Sex and Women Need Love

Our Kind

Handbook of Developmental and Physical Disabilities

The Assessment of Sexual Knowledge (ASK)  
Sexuality, Gender and Power  
Revista de neuro-psiquiatria  
Técnicos Superiores de Integración Social de la Diputación Foral de Bizkaia. Instituto de Asistencia Social. Temario Parte Específica.e-book,  
McCary's Human Sexuality  
Habilidades sociosexuales en personas con discapacidad intelectual  
Philosophy in the Classroom  
Prevención de la anorexia y la bulimia  
Bodies of Inscription  
La terapia familiar sistémica y la comunidad LGBT +  
La psicología aplicada en México  
La salud sexual en las personas con diversidad funcional intelectual  
The Psychology of Sex  
Testosterone Rex: Myths of Sex, Science, and Society  
The Dialectic of Sex  
Argentine Queer Tango

*Habilidades  
Sociosexuales En  
Personas Con Discapa*

*Downloaded from  
[qr.bonide.com](http://qr.bonide.com) by guest*

---

## **RAMOS VAZQUEZ**

---

Mental Retardation Universitat de València  
Y, como con el bostezo, la risa, el frío o la juventud, aquí estamos, proponiendo contagiar la gran aventura humana: la ciencia. En lugar de abrir la boca bostezando, contagiar el reflejo por el que

se nos caen la mandíbulas frente a un descubrimiento, compartir la risa de un experimento, el escalofrío de saber que, por un momento, hay un secreto de la naturaleza que sólo conocemos nosotros (y la naturaleza, claro), la juventud que implica estar siempre a la caza de preguntas. Más allá de la ciencia profesional, aquí nos centramos en contagiar el pensamiento científico, aquella porción de la cultura que nos

despierta curiosidades, inquietudes, cosquillas. Las herramientas de este contagio —sus virus y bacterias— son el objeto de este libro. Así, algunos de los más importantes contagiadores de Iberoamérica nos comparten sus secretos, sus pócimas y sus instrucciones confidenciales a la hora de esparcir brotes de ciencia. Todos los escenarios son lícitos, y por esta crónica hospitalaria circulan museos, libros, diarios, aulas,

revistas, televisores, artes, radios y carnavales. No importan de dónde vengan los agentes infecciosos: tendremos científicos, periodistas, divulgadores, editores y hasta un ministro que nos dejarán entrar a la trastienda de sus métodos y nos compartirán sus misterios a la hora de inocular la ciencia, con la honestidad de comunicar eventos triunfantes... y de los otros. Si somos exitosos —y confiamos en serlo— estas páginas tendrán, a su vez, un efecto multiplicativo y sus lectores, de manera inexplicable e inmediata, se convertirán a su vez en contagiadores, en parte de una epidemia zombie que, en lugar de comer cerebros, los celebre, los ilumine y predique esta manera tan particular de ver el mundo con ojos de científico. No nos unen el amor ni el espanto, sino el contagio... de la ciencia.

**Adolescents at Risk** Temple University Press

El abuso sexual en las personas con discapacidad intelectual es un tema de gran actualidad y preocupación tanto para los padres como para los profesionales que trabajan con este sector de la población. El desconocimiento en la forma

de prevenirlo, detectarlo y abordarlo es una preocupación social. El libro que aquí se presenta pretende cubrir este vacío en la forma de trabajar el tema de la sexualidad en los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, con el fin de evitar que sean víctimas o perpetradores del abuso sexual. Se trata de un manual práctico y de fácil consulta tanto para padres como para profesionales. Incluye numerosas y novedosas formas de trabajar y potenciar las habilidades sociosexuales en esta población. Además consta de un CD en el que se recogen actividades para que el profesional pueda imprimirlas y trabajar con ellas separadamente en cada una de las sesiones que programe. El desarrollo de estas habilidades les garantiza el saber enfrentarse a las relaciones sexuales y de pareja con derechos y deberes, y también les supone una integración desde una posición igualitaria, de prevención de abusos sexuales y de desarrollo de una vida afectiva satisfactoria. Asimismo, la obra contiene una parte novedosa de autoayuda adaptada y preparada para que los propios jóvenes con discapacidad puedan trabajarla.

Sexually Transmitted Diseases and AIDS  
Jessica Kingsley Publishers

"Including studies of the sexual self and sexual subjectivities, socio-political processes of normativization, and social structures of sexuality and gender in national and transnational contexts, this book offers a view of sexuality as a broad and complex dimension of historically changing social-cultural and human-material reality"--EBL.

*Discapacidad Intelectual* UNAM

Si bien es cierto que en los últimos años se están produciendo importantes avances en la vivencia de la sexualidad de las personas con diversidad funcional intelectual (PDFI), carecemos de estudios rigurosos que nos permitan conocer el verdadero alcance de estos cambios.;El presente libro ofrece un estudio amplio y riguroso en el que han participado 360 PDFI y 300 personas sin discapacidad (padres, profesionales y población general). En él se analizan tanto las necesidades en cuanto a su sexualidad, relacionándolas con su calidad de vida, como el abuso sexual, y se presentan para todo ello cifras de prevalencia contrastadas por diferentes fuentes.;Los

profesionales que trabajan en esta área encontrarán en esta obra una batería de evaluación de la sexualidad de las PDFI, así como recursos para la intervención ilustrados con 12 casos donde se ofrecen pautas para actuar ante problemas relacionados con el autoerotismo, la orientación sexual, el abuso sexual, las relaciones de pareja o el mal uso de las redes sociales, entre otros muchos.; Los padres, así como el lector interesado en el tema, podrán encontrar un texto ameno jalonado de testimonios, opiniones y quejas realizadas en primera persona, puesto que nuestro objetivo último no ha sido otro que dar voz a las personas con diversidad funcional intelectual.; La Dra. Ma Dolores Gil Llario es catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universitat de València. Dirige el grupo de investigación SALUSEX que forma parte del Equipo Interuniversitario de Investigación del mismo nombre en el que participa también la Universitat Jaume I de Castellón bajo la dirección del profesor Rafael Ballester Arnal, catedrático de Psicología Clínica de la Salud. Ambos dirigen la Asociación para el Estudio de la Sexualidad y la Defensa de los Derechos

Sexuales. La Dra. Irene Ma Díaz Rodríguez también forma parte del equipo SALUSEX y es la psicóloga de AFANAS. Lleva más de 15 años trabajando con personas con diversidad funcional intelectual en centros de día y residencias.

*Plan de sexualidad responsable para personas con discapacidad intelectual*  
American Association

Algo en lo que coincidimos quienes hemos tenido formación en el enfoque sistémico es que hay algunos vacíos en los contenidos curriculares, lo cual puede propiciar que tengamos puntos ciegos en los abordajes terapéuticos que realizamos en la práctica diaria. Las gafas que nos brinda el enfoque sistémico para analizar las relaciones y contextos de las personas son muy valiosas, sin embargo no son suficientes, ya que las realidades en las que las personas se encuentran son sumamente complejas y resultan un amalgamo de diversas situaciones que nos exigen ponernos otras gafas que nos ayuden ver más a detalle e identificar las particularidades que le atraviesan a cada quien para poder situarlas y problematizarlas en un contexto específico. Nuestra intención con este libro

es aportar en la construcción de más gafas que nos permitan mirar la multiculturalidad y diversidad en la comunidad LGBT+, ponerla en el centro de los abordajes terapéuticos, y de esta forma tratar de ir descubriendo esos espacios que hasta el momento podrían haber permanecido ocultos y así comenzar a verlos. Los capítulos que conforman el material que usted tiene en sus manos también abren la puerta a cuestionar algunas nociones básicas que constituyen las bases o pilares de algunas aproximaciones sistémicas, las cuales responden al momento histórico en el que fueron desarrolladas pero que actualmente se quedan cortas, o peor aún, son obsoletas, sobre todo tomando en cuenta la gran diversidad de formas de vivirse en familia y modos de relacionarse menos jerárquicos y más encaminados hacia la equidad. Esperamos que esta obra brinde luz para iluminar los puntos ciegos y así poder generar directrices diferentes de intervención, así mismo, buscamos aportar en la crítica de algunas nociones que ya no alcanzan a dar respuesta, para así, construir nuevos saberes más situados en el contexto y las

realidades actuales.

### **The End of Privacy** MAD-Eduforma

Aquest estudi sintetitza les característiques clíniques i els principals tractaments psicopedagògics de les dificultats i els trastorns del desenvolupament. En ell es recullen tant l'etiologia i les possibles causes com les principals estratègies d'avaluació i intervenció en les dificultats i els trastorns del desenvolupament. A més s'inclouen casos reals que són analitzats i sobre els quals s'ha realitzat un disseny d'intervenció en el context educatiu més recomanable per a la seua escolarització. El treball està associat a una pàgina Web a la qual els lectors podran accedir i trobar recursos d'interès: protocols d'intervenció i tractament, qüestionaris d'avaluació de qualitat del servei, vídeos, imatges i recursos relacionats amb els trastorns de conducta i, en la que el lector podrà realitzar suggeriments personals que optimitzen els tractaments.

### *Love, Sex and Long-term Relationships* Harmony

Si hablar de inteligencia es hacerlo en términos de funcionamiento cognitivo (individual) y de adaptación y

funcionamiento en los contextos (socio-cultural), con el termino de discapacidad intelectual se hace referencia a un estado de desarrollo de las capacidades cognitivas, de habilidades en general y de la autonomía personal y social, con menor grado de eficacia o ejecución, en un contexto no accesible o de menor grado de recursos y apoyos. En efecto, la discapacidad intelectual se manifiesta en el comportamiento de la persona, por lo que podría definirse como un estado particular de funcionamiento personal-social, caracterizado por la relación y las limitaciones, tanto de tipo cognitivo como de adaptación, que una persona tiene con los contextos y en las expectativas de su medio ambiente. De acuerdo con lo anterior, la valoración de la discapacidad intelectual nos indica un agrupamiento de síndromes y trastornos, que se caracterizan por una deficiencia de la inteligencia y limitaciones asociadas en el comportamiento de adaptación. Esa valoración conlleva una expresión en términos de trastornos del desarrollo evolutivo, en la medida que se aprecian desfases respecto a lo que cabría esperar para márgenes de edad, pudiendo concluir

en un diagnóstico de trastorno del desarrollo neurológico o del neurodesarrollo. Con todo, estaríamos afirmando la realidad de una persona y su conducta, con un menor grado de eficacia en sus actuaciones personales y de desarrollo social y de relaciones, respecto al resto de individuos de su comunidad. Ciertamente, su evaluación es de una gran complejidad, que podríamos resumir, de acuerdo a los trabajos de la AAMR (2004), la CIF (OMS, 2001) y la AAIDD (2007), en: - La existencia de una adecuada relación o integración entre la inteligencia y la adaptación, o si se prefiere, entre la valoración del C. I. y la Conducta Adaptativa. - La valoración no debe sustentarse sobre el CI y sus niveles de gravedad tradicionales, sino sobre el funcionamiento intelectual (conceptual), práctico y social. No sólo en el diagnóstico, sino en la cuantificación de los apoyos. - Análisis de las relaciones y el marco de vida de la persona con limitaciones. Valorar su ambiente, en orden a un desarrollo de la participación e interacción sociales, así como mantener roles sociales, como conjunto de actividades propias o normales para edad y

circunstancia. - Considerar la salud (estado de bienestar biopsicosocial), como conjunto de condiciones que tienen su influencia, positiva o negativa, en el funcionamiento de la persona con retraso. En suma, una persona con discapacidad intelectual, se puede caracterizar por limitaciones en su capacidad de funcionamiento (funciones y estructuras corporales), en habilidades para ese funcionamiento (limitaciones en la actividad) y en la oportunidad de funcionar (restricciones a la participación) (CIF-OMS, 2001). En consecuencia, la discapacidad en general y la intelectual en particular, queda delimitada por la integración de factores personales y contextuales y la necesidad de apoyos que precisa. Trasladado a ámbitos de desarrollo (psicosocial, educativo, de salud, familiar,...) cualquier intervención debe realizarse sobre las potencialidades cognitivas y de desarrollo de habilidades y estrategias intelectuales y de aprendizaje. En este sentido, la evaluación psicológica y pedagógica deberá contemplar, al menos, los aspectos de: a) Capacidades intelectuales y desarrollo cognitivo en general; b) Conducta adaptativa, aspectos

socioeducativos y de contexto; c) Desarrollo curricular y de aprendizajes. Todo ello, con interés de justicia social y de esperanzas en un desarrollo de la persona evaluada, ya que en ésta ha de perseguirse un proyecto de vida, objetivos con los que crecer como persona y ciudadano, y no como el alumno que no puede, al que hay que tratar distintivamente, con el apartamiento curricular que, implícitamente, conllevan los estigmas negativos del diagnóstico (Luque, 2007; 2010). En todos esos ámbitos, cualquier diagnóstico, tiene su importancia en la medida que, como entidad nosológica, sirve para situar y precisar el caso, a la vez que permite una información compartida entre los profesionales y las familias. Pero, también, debe contrarrestarse el riesgo de “etiquetaje” innecesario que, lejos de contribuir a la normalización, acrecienta los efectos negativos del estigma del trastorno o de la discapacidad intelectual. Por lo tanto, las evaluaciones psicoeducativa y pedagógica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y la del alumnado con discapacidad intelectual en particular,

debe hacerse sobre un análisis profundo y riguroso de sus características personales y de contexto, de sus necesidades educativas y de las propuestas de intervención. Sólo cuando tengamos el convencimiento de que esta evaluación ha sido realizada en forma y contenidos, y ajustándose a los criterios clínicos y educativos, podremos afirmarnos en un diagnóstico, resultado siempre de la observación y de la reflexión, o si se prefiere, de la ciencia y de la conciencia; de esta forma, el margen de error será minimizado y servirá sólo para lo que es: designar, nombrar y clasificar una situación de persona - contexto, sobre la que sólo queda construir su desarrollo educativo (Luque y Luque-Rojas, 2015). En este texto, dirigido a estudiantes y estudiosos, preocupados por el desarrollo de las personas con discapacidad intelectual, se pretenderían objetivos y competencias sobre ese estudio: - Identificar a la persona desde la sensibilidad de la discapacidad, no absoluta, no invariable, con esperanza y expectativas de cambio y progreso. - Reconocer la discapacidad intelectual sin anclaje en la deficiencia, sino centrada en

conductas funcionales y factores contextuales. De esta forma se aprecian la potencialidad y las características de la persona, con perspectivas de crecimiento y desarrollo. - Distinguir las características que pueden presentar las personas con discapacidad intelectual, no como un conjunto diferencial y distintivo, sino como objeto de soluciones a las que tratar de responder. - Desde el punto de vista de la intervención, convertir las características y resultados de la evaluación en necesidades específicas de apoyo, con lo que cualquier programa de intervención estará elaborado sobre bases seguras. - Contribuir a generar y mantener una sociedad y comunidad, responsable de crear un entorno accesible que permita a la persona con discapacidad en general el desarrollo y su participación plena de las diferentes facetas de la vida en sociedad. El texto se estructura en cinco capítulos que, desde uno introductorio sobre aspectos generales de desarrollo y un segundo sobre la evolución conceptual y criterios de definición, se continúa en el tercero con un análisis de las características psicológicas, de salud y educativas. Los capítulos cuarto y quinto

se refieren, respectivamente a aspectos generales sobre la evaluación y la intervención. Finalmente, unos Apéndices tratan algunos aspectos de aplicación, así como de su referencia en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud.

**Dimensión emocional. Abordajes analíticos y exploraciones empíricas socioantropológicas e historiográficas**

Ediciones Paraninfo, S.A.

Este programa de intervención en aspectos importantes del desarrollo personal queremos contextualizarlo dentro de los cambios que se producen en la concepción de la discapacidad en general y de la discapacidad intelectual en particular. Los conceptos van cambiando por cuanto son fenómenos vinculados a una realidad social determinada. Actualmente se desarrollan modelos y conceptos nuevos: modelo de apoyos, modelo social de la discapacidad, vida independiente, calidad de vida, autodeterminación, diseño para todos, etc. En este sentido, conviene resaltar que las nuevas investigaciones van modificando las ideas, siempre provisionales, que sobre el desarrollo humano se tienen en cada

momento histórico. En este contexto, se exigen nuevos marcos de comprensión, nuevas actitudes hacia la discapacidad desde el respeto a las diferencias y la igualdad de oportunidades de todos los hombres y mujeres, y desde el reconocimiento de sus posibilidades en el marco de la discapacidad: poner en evidencia que estas personas son capaces de desenvolverse en el ámbito social con mayor autonomía e independencia de la que muchas veces se les reconoce.

**Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación** MAD-Eduforma

Allan and Barbara Pease, the international bestselling authors of *Why Men Don't Listen & Women Can't Read Maps*, deliver their most exciting book yet. Will men and women ever see eye-to-eye about love and sex? How will relationships ever be rewarding if men only want to rush into bed and women want to rush to the altar? In this practical, witty and down-to-earth guide, couples experts Allan and Barbara Pease reveal the truth about how men and women can really get along. By translating science and cutting edge research into a powerful yet highly entertaining read,

you'll learn how to find true happiness and compatibility with the opposite sex.  
**REVEALED IN THIS BOOK:** \* The seven types of love \* The top five things women want from men \* What to do when the chemistry is wrong \* What turns men and women on – and off! \* The most common “New Relationship” mistakes and how to avoid them \* How to decode “manspeak”  
 If you want to get the most satisfaction from your relationship, or are single and looking for the right person, then you must read this book for the answer to Why Men Want Sex and Women Need Love.

### **Instrucciones para contagiar la ciencia** Lexington Books

An ethnography of the tattoo community, tracing the practice's transformation from a mostly male, working-class phenomenon to one adapted and propagated by a more middle-class movement in the period from the 1970s to the present.

### Cognición social y lenguaje Nau Llibres

Este libro es el resultado de un ingente número de horas de estudio y discusión realizado por los integrantes del Grupo Interdisciplinario de Investigación Mente y Lenguaje, entre los años 2010 y 2013. El libro está conformado por dos partes

principales. En la primera parte, los miembros de Mente y Lenguaje elaboraron una investigación conjunta para explicitar las intersecciones entre la psicología, la lingüística y la filosofía, entrecruzando dos ejes: el desarrollo y la evolución tanto de los procesos de cognición social como del lenguaje. Esta primera parte tiene como finalidad generar un terreno transdisciplinario, de manera que los métodos, evidencias y hallazgos de las tres disciplinas puedan dialogar entre sí y mostrar un panorama interconectado del estado de la cuestión en las tres disciplinas que nos convocan. En la segunda parte del libro se publican artículos —en principio independientes— de los miembros del Grupo así como de los investigadores invitados. Cada artículo defiende una tesis en torno al tema del libro, pero ellos no pretenden formar un conjunto y pueden leerse de manera separada. Esta parte se divide en cuatro secciones: la evolución de la cognición social, el desarrollo y la estructura de la misma, la evolución del lenguaje, y el desarrollo y la estructura del mismo. El objetivo de esta segunda parte no es ofrecer una teoría unificada, sino varias

posturas, a veces complementarias y en ocasiones discrepantes, sobre el tema común.

### **Plan de Prevención y Actuación**

Wanceulen S.L.

La salud sexual, la seguridad en las relaciones y una vida social e íntima plena y significativa son derechos reconocidos para las personas con discapacidad, incorporados en la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad. En particular, los Estados Partes están obligados a asegurar que todos los derechos de las personas con discapacidad se mantengan en todos los asuntos relacionados con el matrimonio, la familia, la paternidad y las relaciones de pareja y que se les aseguren los estándares más elevados de salud, sin discriminación, incluida la salud sexual y reproductiva (Organización de las Naciones Unidas, 2006). Si bien, existe una conciencia creciente acerca de estos derechos, se ha logrado un progreso muy limitado en el apoyo a estas personas para crear y mantener relaciones íntimas y personales (Karellou, 2017). Cuando los jóvenes con discapacidad intelectual comienzan a explorar su sexualidad se



enfrentan a una serie de desafíos y obstáculos para acceder a la información y al apoyo. A diferencia de la mayoría de sus compañeros sin discapacidad, estos jóvenes se enfrentan al desafío de desarrollar su sexualidad y sus relaciones dentro de una vida social y privada muy limitada y regulada (Frawley, 2016). Como consecuencia, sus conocimientos sobre estos temas son también escasos (Burns y Davies, 2011). Pese a reconocerse que la sexualidad es una parte integral de la vida adulta de cualquier persona, dicha parte resulta inaccesible o es negada a las personas con discapacidad intelectual (Noonan y Gómez, 2011). Las oportunidades que tienen estas personas para expresar su sexualidad son escasas y se encuentran controladas por otros, ya sean profesionales o familiares (Wilkinson, Theodore y Raczka, 2015). No se les proporcionan oportunidades para que tengan experiencias sexuales y no se les ofrece privacidad (Healy, McGuire, Evans y Carley, 2009; Evans, McGuire, Healy y Carley, 2009; Lesseliers, 1999). Tampoco se permite a las parejas estar solas o se les imponen restricciones (Lesseliers, 1999; Lofgren-Martenson, 2011). Los

profesionales de los centros apenas hablan sobre la sexualidad con los usuarios (Abbott y Howarth, 2007) o cuando lo hacen, es de forma reactiva (Abbott y Burns, 2007; Schaafsma, Kok, Stoffelen, Van Doorn y Curfs, 2014). Debido a sus circunstancias, muchos adultos con discapacidad intelectual viven en residencias, pisos tutelados o con sus familias. Estas formas de vida suponen la presencia continua de un adulto y como consecuencia suponen una falta absoluta de privacidad. Las personas no eligen con quien quieren vivir, ni sus rutinas, ni sus actividades diarias; a veces, ni siquiera eligen la ropa que se ponen diariamente (Brown y Brown, 2009; Lippold y Burns, 2009). Las necesidades sexuales de hombres y mujeres que requieren apoyos se obvian; no existe una preocupación por que establezcan relaciones de amistad y de pareja, ignorándose tanto su sexualidad como su necesidad de privacidad (McCarthy, 1996). Las actitudes de los cuidadores influyen directamente en las actitudes y experiencias de las personas con discapacidad intelectual y entran muchas veces en conflicto con los deseos sexuales de estas personas y con

sus derechos a vidas sexuales (Cuskell y Bryde, 2004; Healy, McGuire, Evans y Carley, 2009). Los servicios para personas con discapacidad intelectual suelen carecer de políticas que apoyen las experiencias sexuales en esta población. Así también, los profesionales carecen de formación respecto a la sexualidad y al desarrollo sexual satisfactorio de las personas a quienes atienden diariamente (Davies, 2000). Las actuaciones del personal se limitan a evitar que se produzcan relaciones sexuales en los entornos donde se desenvuelven, actuando a veces como «policías» y censores de cualquier manifestación sexual por parte de las personas con discapacidad intelectual. A pesar de todas estas barreras, las personas con discapacidad intelectual buscan la manera de tener sexo y de expresar su orientación e identidad sexual, debiendo hacer frente a prejuicios, falta de información y de apoyos (Abbott y Burns, 2007; Eastgate y Lennox, 2003, Cambridge y Mellan, 2000; Löfgren-Mårtenson, 2009; McCann, Lee y Brown, 2016; Stoffelen, Kok, Hospers y Curfs, 2013; Thompson, Bryson y de Castell, 2001). Incluso, en numerosas

ocasiones, las actuaciones de los profesionales y del propio sistema que ofrece alternativas residenciales, o vestuarios y aseos en los centros de día o de trabajo sólo para hombres o sólo para mujeres, favorecen el desarrollo de un mayor número de relaciones con personas del mismo sexo, debido a una mayor facilidad de acceso. Las respuestas ante situaciones en las que personas con discapacidad intelectual son encontradas manteniendo relaciones sexuales en los centros (de trabajo, residenciales, etc.), son también insatisfactorias (Abbott y Burns, 2007; McConkey y Ryan, 2001). Las personas con discapacidad intelectual tienen una información muy limitada sobre la manera de comportarse sexualmente y sus modelos presentan importantes sesgos (Aylott, 1999; Cuskelly y Gilmore, 2007; McConkey y Ryan, 2001 y Yool, Langdon y Garner, 2003). Una gran cantidad de ellos aprenden los roles sexuales a través de la pornografía. Sin embargo, la presencia de conductas sexualmente inapropiadas se interpreta como problemas y no como la expresión de una necesidad, de información, de contacto o de relación sexual, no

satisfecha (Noonan y Gómez, 2011). La masturbación es la única expresión sexual que se permite a los hombres con discapacidad, destinándose las intervenciones a que aprendan a hacerlo en un lugar privado (Gill, 2012). Si bien el tema de las relaciones sexuales supone una gran preocupación para profesionales y padres (Cuskelly y Bryde, 2004) y las actuaciones que se ponen en marcha persiguen proteger a las personas con discapacidad intelectual de abusos, de enfermedades de transmisión sexual o de embarazos, es cierto que se les está negando un derecho, un deseo y una necesidad que sienten al igual que las personas sin discapacidad. A esta preocupación se une que no existen acuerdos ni directrices claras sobre las relaciones sexuales de esta población. También son muy escasos los programas preventivos o de intervención que trabajen sobre aspectos más allá de los programas sobre sexualidad basados en una perspectiva biológica y médica. En dichos programas se enseñan aspectos como la denominación de los aparatos genitales femenino y masculino, la utilización de preservativos y otros métodos

anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual (Rojas, Haya y Lázaro-Visa, 2014; Löfgren-Mårtenson, 2011). Aunque estos programas son muy necesarios, no son suficientes. Salvo escasas excepciones, existe una gran carencia de programas que vayan más allá de estos aspectos funcionales y trabajen otros conceptos que sirvan para prevenir el abuso en esta población (Chivers y Mathieson, 2000; Frawley, 2016; Gardiner y Braddon, 2009). Reconocemos que es un reto encontrar un equilibrio entre proporcionar a la persona la supervisión protectora necesaria para que no sea víctima de abusos y permitirle al mismo tiempo disfrutar de sus derechos y libertades. La necesidad de protección del abuso en las personas con discapacidad intelectual no se puede basar en la negación a un derecho fundamental: el derecho a vivir su sexualidad. Ambos aspectos van de la mano. Es la información y formación sobre aspectos relacionados con una sexualidad sana lo que les enseñará a discriminar situaciones de abuso y a decir que no ante situaciones a las que quieran negarse. En definitiva, con una educación adecuada y unos

buenos apoyos, las personas con discapacidad intelectual son capaces de una expresión sexual segura y constructiva y de unas relaciones sanas (Eastgate, 2008). El problema al respecto es que hay una muy limitada evidencia científica sobre qué métodos son efectivos para enseñar educación sexual a las personas con discapacidad intelectual (Schaafsma, Kok, Stoffelen y Curfs (2015). Con respecto a lo que se necesita enseñar, la literatura muestra que las personas con discapacidad intelectual experimentan una serie de problemas en su salud sexual. Estos problemas no son necesariamente diferentes de los de las personas sin tal discapacidad, pero el grado en que los experimentan es mucho mayor. Uno de los principales problemas que se han investigado es el abuso sexual. Las personas con discapacidad intelectual reportan experiencias de abuso sexual tres veces más a menudo que sus iguales sin discapacidad (Eastgate, van Driel, Lennox y Scheermeyer, 2011; McCarthy, 1996; Stoffelen, Kok, Hospers y Curfs, 2013 y Yacouby Hall, 2009). Además, experimentan más dificultades para encontrar, formar y mantener las

relaciones que tanto desean (McCarthy, 1996 y Abbott y Burns, 2007). Estos problemas se han encontrado asociados a déficits en conocimientos sobre la sexualidad (Healy, McGuire, Evans y Carley, 2009; Kelly, Crowley y Hamilton, 2009; Leutary Mihokovic, 2007; McCarthy, 2009; Murphy y O'Callaghan, 2004; Siebelink, de Jong, Taal y Roelvink, 2006) y una falta general de habilidades sociales, de comportamiento y de toma de decisiones (Egemo-Helm, Miltenberger, Knudson, Finstrom, Jostad y Johnson, 2007; Hayashi, Arakida, Ohashi, 2011; Khemka, Hickson y Reynolds, 2005). Pero ante la pregunta de qué es lo que debe incluir esta educación sexual integral, no existen programas desarrollados que lo especifiquen y trabajen directamente. Desde nuestro punto de vista, un programa debe vertebrarse en torno a los principios que garantizan unas relaciones sexuales consentidas y que son aplicables a toda persona con discapacidad intelectual, con independencia de la severidad de ésta. Dichos principios parten de la propuesta originariamente desarrollada por Ames y Samowitz (1995) quienes apelan a la voluntariedad, no

explotación, seguridad, no abuso, capacidad para decir «no» y adecuación social al momento y al contexto (Lyden, 2007). Es decir, en el presente programa abordamos el consentimiento desde un sentido etimológico y no jurídico o, si se quiere, desde una perspectiva más social, que es a su vez más acorde con los derechos que emanan de la Convención de los Derechos de las personas con discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006). Dejamos a un lado la normativa legal que regula la capacidad o que establece los pasos para dictaminar la incapacitación de una persona, aspectos también complejos (Orell, 1998; Cea y Fisher, 2003; Krynski, Tymchuk y Ouslander, 1994), pero alejados de la perspectiva social y educativa aquí propuesta. Así pues y a partir de las premisas de los autores previamente indicados, en este programa acentuamos la importancia de garantizar, en toda relación sexual, el cumplimiento de los criterios señalados y que son desarrollados en mayor profundidad a lo largo de estas páginas. Belén Gutiérrez Bermejo Cristina Jenaro Río  
**S=EX2 MAD-Eduforma**

El presente libro es fruto de un extenso trabajo que plasma la concepción de una idea innovadora: la prevención integral de los desórdenes alimentarios desde una perspectiva pedagógica, basándose en la educación en valores y la coeducación. En el escrito se aúnan los conocimientos científicos más actuales en torno a los citados trastornos, y se plantea una acción preventiva en algunos de los ámbitos educativos más importantes, como son la escuela y la familia. Este libro constituye en sí un auténtico programa de educación en valores, ya que ofrece tanto contenidos procedimentales como conceptuales - imprescindibles para entender la multicausalidad que se da en los trastornos del comportamiento alimentario-, y orientaciones actitudinales para ayudar a prevenir los desórdenes alimentarios. Contiene aclaraciones conceptuales sobre estas enfermedades; actividades para trabajar en el aula, tanto en Educación Infantil, como en Primaria, Secundaria y Post-Obligatoria; orientaciones para las familias sobre cómo prevenir estos trastornos y qué hacer cuando se sospecha que una persona cercana pueda sufrir alguna de estas

enfermedades que constituyen una auténtica pandemia en nuestra sociedad actual.

II Jornadas aragonesas de educación para la salud. Huesca, 23, 24 y 25 de junio.

1994. Actas John Wiley & Sons

Este manual ayuda a interpretar las expresiones gestuales y no verbales como rasgos de personalidad estable y de comportamiento circunstancial, prestando especial atención a las que han sido debidamente verificadas mediante estudios científicos contrastados. El discurso oral puede dar la impresión de veraz, pero cuando los gestos o las microexpresiones del cuerpo denotan lo contrario, únicamente podemos fiarnos de lo que transmite la gestualidad. Este libro, por la información que aporta, la cual exterioriza o delata las verdades que traslucen al discurso que intenta mostrar el interlocutor, puede ser especialmente útil para psicólogos, periodistas, abogados, criminólogos, detectives, negociadores institucionales, directores de Recursos Humanos y Comerciales.

Environmental Evolution

ReadHowYouWant.com

Now in paperback, a sobering look at the

threats to privacy posed by the new information technologies. Called "one of the best books yet written on the new information age" by Kirkus Reviews and now available in paperback, *The End of Privacy* shows how vast amounts of personal information are moving into corporate hands. Once there, this data can be combined and used to develop electronic profiles of individuals and groups that are potentially far more detailed, and far more intrusive, than the files built up in the past by state police and security agencies. Reg Whitaker shows that private e-mail can be read; employers can monitor workers' every move throughout the work day; and the U.S. Treasury can track every detail of personal and business finances. He goes on to demonstrate that we are even more vulnerable as consumers. From the familiar - bar-coding, credit and debit cards, online purchases - to the seemingly sci - -"smart cards" that encode medical and criminal records, and security scans that read DNA - *The End of Privacy* reveals how ordinary citizens are losing control of the information about them that is available to anyone who can pay for it.

### **Trastornos y dificultades del desarrollo** Harper Perennial

Fifteen distinguished scientists discuss the effects of life--past and present--on planet Earth.

Educador/a de minusvalías y monitor/a de centro ocupacional y residencia del instituto foral de bienestar social de la diputación foral de alava. Volumen iii  
<https://sede.educacion.gob.es/publivera/detalle.action?cod=20078>

Argentine Queer Tango: Dance and Sexuality Politics in Buenos Aires investigates changes in tango dancing in Buenos Aires during the first decade of the twenty-first century and its relationship to contemporary social and cultural transformations. Mercedes Liska focuses on one of the proposed alternatives to conventional tango, queer tango, which proposes to rethink one of the alleged icons of a national culture from a feminist conception and to imagine social transformation processes from bodily experiences. Specifically, this book analyzes the value of bodily experiences, the redefinition of the mind-body relationship, and the transformation in the dynamics of the dance from the

heteronormative movements of tango. In doing so, Liska addresses the ways in which bodily techniques and gender theories are involved in the denaturing and corporeality decoding of tango and its historical senses as well as the connections between different tango dance practices spread throughout the world.

Monitor/a de Centro Ocupacional Y Residencia Del Instituto Foral de Bienestar Social de la Diputación Foral de Alava. Volumen Iii: Temario de Materias Específicas Ebook Routledge

You have in your hands the most rigorous, complete and readable book ever written about the fascinating science of human sexuality. This book goes beyond the well-worn sexual education advice and the usual evolutionist psychology. After *The Brain Snatcher*, Pere Estupinyà comes back with the first popular science book on sex aimed at a wide audience. While there are some tips for the more adventurous, there is also a wealth of new information to be discovered. Distancing himself from the many books on advice or techniques, Estupinyà brings sex to another dimension by combining popular beliefs and science.

Do you want proof that our decision-making in the “heat of the moment” is less rational than we think? Did you know that mind and vagina each go their own way? Are you interested in learning about the effects of yoga on sexual pleasure? Did you know about the attempts in the 60s to “cure” homosexuals with electric shock therapy, the chemical analysis of female ejaculation, or the fundamental relationship between the sympathetic and parasympathetic nervous system? The author has spoken directly with asexual and intersexual individuals, fetishists, multi-orgasmic women, women who never have orgasms through penetration, and men who have no refractory period. He has also participated in sadomasochistic events; learned tantric techniques with a couple of coaches, spoken with porn performers at Barcelona’s Bagdad, and attended workshops in which a woman teaches how to have orgasms with your mind and breathing. The result is an incredible miscellany of information that appeals to both the scientific community and the curious.

*Análisis gestual y de la expresión no verbal* Duke University Press

Writing with the same wit, humor, and style of his earlier bestsellers, noted anthropologist Marvin Harris traces our

roots and views our destiny.

**Health of Women with Intellectual Disabilities** Editorial UOC

Comprehensive and detailed coverage of

STD and AIDS. Effect of STDs on health of individual and community. Atlas and clinical approach chapters