

---

# Stottern Bei Kindern Und Jugendlichen Bausteine E

---

Stottern

Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen

Sprach- und Kommunikationsförderung bei Kindern mit Trisomie 21

Kinder- und Jugendmedizin

Hamburger Workshop für Eltern stotternder Kinder (HAWESK): Ein Gruppenkonzept zur Änderung der elterlichen Einstellung zum Stottern ihrer Kinder

Träume von Kindern und Jugendlichen

Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen

Psychische Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen

Kinder und Jugendliche mit Down-Syndrom

Darstellung zweier Therapieansätze für stotternde Kinder

Systematische Fallarbeit in der Logopädie

Poltern

Logopädische Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche

Studienbuch Sprachheilpädagogik

Pädagogische Psychologie

Sprachförderung im Unterricht der Sekundarstufe 1

Stottern bei Kindern und Jugendlichen

Stimmen hören - Potentiale entwickeln - Störungen behandeln

Stottern im Kindesalter

Therapie psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen

Stottern bei Jugendlichen und Erwachsenen

Stottern bei Kindern und Jugendlichen

Deutschunterricht inklusiv

HNO Praxis Heute

Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie

Sprachstörungen bei Kindern und Jugendlichen

Sprachförderung bei Kindern mit Down-Syndrom

Sprachtherapie mit Kindern

Pädiatrische HNO-Heilkunde

Zentralblatt für die gesamte Kinderheilkunde

Stottern bei Kindern und Jugendlichen

Unser Kind spricht nicht richtig

Lehrbuch der Sprachheilpädagogik und Logopädie

Psychogene Erkrankungen bei Kindern und Jugendlichen

Stottertherapie bei Kindern und Jugendlichen

Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie bei Kindern und Jugendlichen

Psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter

Redeflussstörung Stottern. Erscheinungsformen, Ursachen und

Behandlungsmöglichkeiten

Gruppentherapie mit stotternden Kindern und Jugendlichen

Lehrbuch der Klinischen Psychologie u. Psychotherapie bei Kindern + Jugendlichen

*Stottern Bei  
Kindern Und  
Jugendlichen  
Bausteine E*

*Downloaded  
from  
[qr.bonide.com](http://qr.bonide.com)  
by guest*

---

## **RONNIE SHARP**

---

**Stottern** Georg Thieme Verlag  
Studienarbeit aus dem Jahr 2017 im Fachbereich Didaktik - Germanistik, Note: 1,3, Universität Siegen, Veranstaltung: Spracherwerb, Sprache: Deutsch, Abstract: In dieser Arbeit wird die Redeflussstörung Stottern genauer betrachtet. Zunächst wird es in der Einleitung darum gehen die verschiedenen Formen der Sprech- und Sprachstörung miteinander zu vergleichen und voneinander abzugrenzen. Im Hauptteil soll es vor allem um die möglichen Ursachen und Auslöser dieser Störung gehen. Unterschieden wird hier zwischen körperlichen, emotionalen und genetischen Komponenten. Es werden unter anderem ebenfalls mögliche Diagnoseverfahren und Therapieansätze beleuchtet. Circa 1% der Weltbevölkerung stottert, das sind allein in Deutschland etwa 800

Tausend Betroffene. Störungen im Gesamtbereich der Sprache lassen sich in die Kommunikationskompetenzen Sprache, Sprechen, Stimme, Rede und Schlucken differenzieren. Eine solche Klassifikation ist zum Verständnis und zur Einordnung der Erscheinungsformen durchaus hilfreich, kann allerdings auch zur Perspektivenverengung führen. Nicht alle Sprachstörungen verlaufen gleich, um eine angepasste Therapie zu suggerieren muss der Einzelfall möglichst genau mit seinen individuellen Stärken und Schwächen betrachtet werden.

### **Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen** W.

Kohlhammer Verlag  
Träume von Kindern finden in der Psychotherapie kaum Beachtung, da kleinere Kinder seltener Träume erzählen und kaum Einfälle äußern. Therapeuten sind unsicher, wie mit den Träumen umzugehen ist, zumal es wenig Literatur gibt. Dabei können Träume sowohl bei der Erstellung einer Diagnose

als auch beim Einstieg in eine tiefere Bearbeitung von Konflikten hilfreich sein. In diesem Buch werden die wichtigsten Erkenntnisse über das Träumen von Kindern und Jugendlichen aus kinderpsychoanalytischer Sicht referiert. An vielen Beispielen wird verdeutlicht, wie es möglich ist, mit Träumen zu arbeiten.

Themenbereiche wie Träumen und Malen, der Kindertraum als Fokus, der Traum in der Diagnostik, Traumserien, aber auch behandlungstechnische Erfordernisse in der tiefenpsychologisch fundierten und analytischen Psychotherapie mit Kindern und Jugendlichen werden aufgezeigt.

### **Sprach- und Kommunikationsförderung bei Kindern mit**

**Trisomie 21** Ernst Reinhardt Verlag  
Bachelorarbeit aus dem Jahr 2008 im Fachbereich Gesundheit - Sonstiges, Note: 1,0, Fachhochschule Oldenburg/Ostfriesland/Wilhelmshaven; Standort Emden, Sprache: Deutsch, Abstract: In der Beratung von Eltern stotternder

Kinder liegt der Fokus in der Regel in der Vermittlung von Sprechfluss förderndem Kommunikationsverhalten wie beispielsweise Reduzieren des Sprechtempos. Der Hamburger Workshop für Eltern stotternder Kinder (HAWESK) setzt an der Einstellung der Eltern zum Stottern ihres Kindes an. Das Charakteristische an diesem Workshop zeigt sich in der aktiven Auseinandersetzung der Eltern mit dem Stottern. Dies geschieht überwiegend in der Selbsterfahrung und im Austausch der Eltern untereinander. Die ersten orientierenden Ergebnisse weisen darauf hin, dass die Teilnahme am HAWESK zu einer Einstellungsänderung der Eltern zum Stottern ihrer Kinder führt und das wiederum die logopädische Therapie des stotternden Kindes nachhaltig unterstützt.

*Kinder- und Jugendmedizin*  
Kohlhammer Verlag

Das Buch gibt eine grundlegende Einführung in die angewandte Sprachpathologie für sprachtherapeutische und pädagogische Berufe. Es vermittelt das sprachpathologische Grundwissen für die

allgemeine und spezielle Sprachdiagnostik und Sprachtherapie bei Kindern und Jugendlichen. Neben der Darstellung des aktuellen Erkenntnisstandes über Erscheinungsformen und mögliche Ursachen der Sprachstörungen finden in dieser Neubearbeitung des Buches vor allem die Weiterentwicklungen in der pädagogische Sprachdiagnostik und der pädagogische Sprachtherapie eine ausführliche Behandlung. Neueste Konzeptansätze, Methoden, Techniken und organisatorische Massnahmen auf den Gebieten der Diagnostik und Therapie der Spezifischen Sprachentwicklungsstörungen, der Zentralen Sprachstörungen, der Redestörungen, der Schluckstörungen sowie der Stimmstörungen werden dabei berücksichtigt. Mit der prägnanten Darstellung komplexer Sachverhalte, der übersichtlichen Gliederung und klaren Strukturierung des Stoffes eignet sich das Buch gleichermaßen für Studenten zur Einführung und Prüfungsvorbereitung als auch für Praktiker zur Auffrischung ihres Wissens.

**Hamburger Workshop**

**für Eltern stotternder Kinder (HAWESK): Ein Gruppenkonzept zur Änderung der elterlichen Einstellung zum Stottern ihrer Kinder** Kohlhammer Verlag

In diesem Buch erhalten Sie einen Überblick über den wissenschaftlichen Stand und die aktuellen Behandlungsmethoden der Redeflussstörung Stottern. Die Häufigkeit von Stottern, Erscheinungsformen, Theorien zu den Ursachen, Diagnostik sowie Möglichkeiten der Therapie bei Kindern und Erwachsenen werden nachvollziehbar, praxisnah und auf dem neuesten Stand der Forschung dargestellt: Sprach- und Sprechstörungen, Epidemiologie und Phänomenologie, Entwicklungsverlauf und Variabilität, Ätiologie, Pathophysiologie, Diagnostik und Therapiemethoden Die Autoren engagieren sich in Lehre und Forschung und ermöglichen einen rationalen Zugang zu der verbreiteten Störung. Umfangreiche Literaturangaben ermöglichen eine vertiefende Lektüre in der Ausbildung und im Studium. Neu in der 4.

Auflage: Komplette überarbeitet, aktualisiert und erweitert um folgende Themen: Mehrsprachigkeit, Exekutivfunktionen und Auswirkungen im Lebensverlauf stotternder Menschen. Das Buch ist für angehende wie für erfahrene Logopäden und Sprachtherapeuten unverzichtbar, die stotternde Menschen behandeln, und für Psychologen, Psychotherapeuten und Ärzte ein wertvolles Nachschlagewerk. bwiohih Träume von Kindern und Jugendlichen Waxmann Verlag  
Kinder mit Down-Syndrom weisen spezifische Beeinträchtigungen des Spracherwerbs, der Sprache und des Sprechens auf, die eine differenzierte Therapie erfordern. Das Buch behandelt im Anschluss an grundlegende Informationen zum Down-Syndrom ausführlich die syndromspezifischen Störungen der Sprachentwicklung und der sprachlichen Fähigkeiten. Anschaulich wird beschrieben, wie eine syndromspezifische Sprachförderung vom Säuglings- bis zum Jugendalter gestaltet und in die allgemeine entwicklungsbegleitende

Förderung einbezogen werden kann. Als eine besondere Hilfe hat sich die Gebärden-unterstützte Kommunikation (GuK) bewährt, um vor allem die Schwierigkeiten beim Spracherwerb zu überbrücken. Auch auf die zunehmende Bedeutung der Zweisprachigkeit bei Kindern mit Down-Syndrom wird differenziert eingegangen und Möglichkeiten der Förderung werden aufgezeigt.

**Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen** Springer-Verlag

Auf die Gruppe, fertig, los! - Therapeutische Chancen nutzen: gruppentherapeutische Konzepte in der Sprachtherapie - Perfekt für die Praxis: konkrete Anregungen zur Gestaltung des Settings einer Therapiegruppe - Von anderen lernen: viele Fallbeispiele aus den Bereichen MFT, Stottern und Sigmatismus - Gewappnet sein: Wie gehe ich mit schwierigen Situationen konstruktiv um - Status quo: aktueller Gesamtüberblick zur ambulanten logopädischen Gruppentherapie *Psychische Störungsbilder bei Kindern und Jugendlichen W.*

Kohlhammer Verlag Studienarbeit aus dem Jahr 2008 im Fachbereich Medizin - Neurologie, Psychiatrie, Süchte, Note: 1,3, Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen (Neurologie/Neurolinguistik), Veranstaltung: Seminar Redeflussstörungen, Sprache: Deutsch, Abstract: Im Folgenden werden zwei Therapiekonzepte für Kinder mit Sprechunflüssigkeiten bzw. Stottern vorgestellt. Der direkte Therapieansatz KIDS nach Sandrieser und Schneider ist für die Behandlung von stotternden Kindern im Alter zwischen zwei und sechs Jahren (und auch für ältere Kinder) geeignet. Das Ziel dieses Ansatzes ist die Remission zu erhöhen. Sollte keine Remission erfolgen, sollen mindestens die Begleitsymptome vermindert bzw. vollständig abgebaut werden und ein lockeres, an-strengungsfreies Stottern möglich sein. Der Ansatz ist denen der Stottermodifikation zuzuordnen. Die kontinuierliche Einbeziehung der Eltern ist ein wesentlicher Bestandteil (Sandrieser, 2003, S. 14). Das

Therapiekonzept nach Hansen und Iven basiert auf einem systemisch-konstruktiven Menschenbild. Die Integration verschiedener Methoden steht im Mittelpunkt des Konzeptes, welches aus verschiedenen Therapiebausteinen besteht. Diese sind entwicklungspsychologisch begründet und werden individuell für jedes Kind ausgewählt (Hansen/Iven, 2002, S. 1-2). Die Einbeziehung der Eltern ist hierbei ebenfalls entscheidend. Ziel dieses Ansatzes ist die "Entlastung des Kindes und seiner Kommunikationspartner durch die Reduktion unterbrechender Faktoren und das gezielte Angebot von Strukturen, in denen flüssiges Sprechen oder flüssigeres Stottern ermöglicht wird" (Hansen/Iven, 2002, S. 68-69). Zudem sollen den Kindern im Spiel Erfahrungen mit flüssigerem Sprechen ermöglicht und dafür Sorge getragen werden, dass möglichst oft sprechflüssigkeitsfördernde Bedingungen herrschen (Hansen/Iven, 2002, S. 49). Dieser Ansatz ist auf Grund des Konzeptes der Methodenintegration weder dem Prinzip des

fluency-shaping noch dem non-avoidance (stutteringmanagement) Ansatz e Kinder und Jugendliche mit Down-Syndrom Georg Thieme Verlag Dieses Lehrbuch konzipiert die Sprachheilpädagogik als polyintegrative Handlungswissenschaft, die die Erkenntnisse unterschiedlicher Bezugswissenschaften adaptiert und unter dem Dach der Pädagogik als Leitwissenschaft integriert, um die komplexen Handlungsfelder im Kontext von Sprach-, Sprech-, Kommunikations-, Redefluss-, Stimm- und Schluckstörungen umfassend bearbeiten und die schulische sowie therapeutische Versorgung betroffener Menschen optimieren zu können. Den Herausgebern ist es gelungen, führende VertreterInnen der Sprachheilpädagogik und der Sprachtherapie für Beiträge zu gewinnen. Der Band bietet einen aktuellen Überblick über das Fachgebiet Sprachheilpädagogik, dessen Handlungsfelder und Bezugswissenschaften sowie den Spracherwerb und die häufigsten

Störungsbilder im Kindes- und Jugendalter. Das Buch wendet sich an Studierende der Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie, an DozentInnen sowie interessierte PädagogInnen und TherapeutInnen aus der Praxis.

**Darstellung zweier Therapieansätze für stotternde Kinder** Logos Verlag Berlin GmbH Ungefähr 1 % der erwachsenen Bevölkerung stottert. Das Stottern hat nicht nur Auswirkungen auf das Sprechen, sondern oft auch auf soziale Kontakte, Schule, Ausbildung und Beruf. Jugendliche und Erwachsene, die stottern, machen in Kommunikationssituationen meist viele unangenehme Erfahrungen, die das Selbstvertrauen erschüttern können und die Lebensqualität stark einschränken. Umso wichtiger ist es deshalb, sich die richtige Unterstützung zu holen und eine Therapie zu finden, die zu einem passt. Dieser Ratgeber richtet sich an stotternde Jugendliche und Erwachsene, bei denen das Stottern bereits zu einem chronischen Problem geworden ist. Er

hilft bei der Entscheidungsfindung, ob eine Therapie begonnen werden soll und wenn ja, welche die richtige sein könnte. Dazu geht er auf folgende Fragen ein: Was weiß man aktuell über die Ursachen und die Entwicklung des Stotterns? Wie wirkt sich Stottern auf den Alltag, auf Schule, Ausbildung und Beruf aus? Welche Therapieformen gibt es, was passiert dabei und wie wirken sie? Wie finde ich die zu mir passende Therapie? Was spricht für ambulante oder stationäre Formen, für Einzel- oder Gruppentherapie? Woran erkenne ich ein seriöses Angebot? Wie wirkt sich eine Sprachtherapie im Alltag aus, wie ändern sich die kommunikativen Möglichkeiten? Welche Unterstützung gibt es bei Selbsthilfe-Verbänden und Therapeuten-Vereinigungen? Der Autor arbeitet seit vielen Jahren in der Therapie mit stotternden Jugendlichen und Erwachsenen. *Systematische Fallarbeit in der Logopädie* Ernst Reinhardt Verlag Psychische Störungen und Normvarianten äußern sich in verschiedenen Entwicklungsstadien unterschiedlich und verlangen entsprechend

individuell-adäquate Interventionen. Die Autoren, sämtlich Ordinarien für Kinder- und Jugendpsychiatrie, haben daher ein Lehrbuch mit einem völlig neuen, einzigartigen Ansatz verfasst: Das Buch folgt einer sinnvollen Klassifikation nach entwicklungs- und verlaufstypologischen Aspekten. In über 100 Kapiteln werden Normvarianten psychischer Entwicklung und psychische Störungen beschrieben. Jedes störungsbezogene Kapitel beginnt mit einer Fallvignette und enthält folgende Gliederungspunkte: klinisches Bild, Entwicklungspsychopathologie, Erklärungs- und Präventionsansätze, Diagnostik und Differenzialdiagnostik, Interventionen sowie rechtliche und ethische Hinweise. In gesonderten Abschnitten stellen die Autoren Diagnostik, Interventionsmöglichkeiten (z.B. Psychotherapie, Psychopharmakotherapie) sowie Epidemiologie, Pathogenese und Prävention dar. Mit der entwicklungs- und verlaufstypologischen Konzeption ist ein ebenso innovatives wie praxisrelevantes Lehrbuch

zur Kinder- und Jugendpsychiatrie entstanden. Vorteile/Essentials - Neues didaktisches Konzept: praxisorientierte Klassifikation nach dem Verlauf der Störungen - Einheitlicher Aufbau der störungsbezogenen Kapitel - Systematische Darstellung der häufigsten Krankheitsbilder, ihre Ursachen und ihre Therapie auf gesicherter empirischer Grundlage. *Poltern* Schattauer Verlag This volume presents the current state of knowledge on the topic of behavioural disturbances among young people, in the form of a handbook. It is concerned with children and young adults whose behaviour diverges from society's expectations in undesirable ways - i.e., young people who show symptoms of neglect, psychosocial disturbances, delinquent behaviour and/or severe anxiety, depression and suicidal tendencies. The authors present effective educational approaches and measures in a clearly arranged way. They describe and evaluate diagnostic procedures, list tested and effective interventional methods and analyse the work and functioning of the relevant

<p>institutions. The book thus provides a comprehensive introduction for students and also up-to-date guidance for specialists.</p> <p><u>Logopädische Gruppentherapie für Kinder und Jugendliche</u> GRIN Verlag</p> <p>Alle Professionen, die sich mit der Kinder- und Jugendstimme beschäftigen, nutzen einen gemeinsamen Zugang: das Hören. Insofern lohnt es sich, die auditiven Beurteilungskriterien zu vergleichen und aufeinander abzustimmen. Wie exakt lässt sich der Stimmklang beschreiben? Welche Potentiale können entwickelt werden? Sind Hinweise auf eine Stimmstörung zu hören? Auch für die eigene Stimmproduktion ist ein gesundes und trainiertes Hör- und auditives Wahrnehmungsvermögen entscheidend. Störungen dieser Fähigkeiten können die Stimmentwicklung beeinträchtigen und sollten daher genauso konsequent behandelt werden, wie die Stimmstörung selbst. Ein zweiter Schwerpunkt ist der Gebärde im musikpädagogischen, hörgeschädigtenpädagogischen und stimmtherapeutischen</p>	<p>Kontext gewidmet. Gebärden können Hörgeschädigten die aktive Teilhabe an Musik erleichtern und Normalhörenden eine neue Dimension des Musikerlebens und -erlernens eröffnen. Allgemeinverständliche Kapitel vermitteln Grundkenntnisse zu diesen Themen und berichten anschaulich aus der Praxis der musikpädagogischen und stimmtherapeutischen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen.</p> <p><i>Studienbuch Sprachheilpädagogik</i> GRIN Verlag</p> <p>Sie suchen fundiertes und umfassendes Rüstzeug für eine zeitgemäße Therapie stotternder Kinder und Jugendlicher? Das Buch vermittelt Ihnen dafür das theoretische und praktische Know-how in Form eines methodenübergreifenden, ressourcenorientierten und flexiblen Therapieansatzes. Die Grundlagen: * Theoretisches Basiswissen zur Klinik des Stotterns * Aktuell diskutierte ätiologische Faktoren und ihre Relevanz für die Therapieplanung * Qualitative und quantitative Diagnostikverfahren Therapie und Beratung: *</p>	<p>Überblick über die bekanntesten Therapieansätze * Methodenübergreifendes Vorgehen: 8 Therapiebausteine- und 8 Beratungsbausteine und individuelle Auswahlkriterien * Viele praktische Anregungen und Spielideen * Praxisrelevante Durchführungshilfen und "Was tun, wenn..."-Vorschläge * Kopiervorlagen zu Anamnese, Diagnostik und Beratung Besonderes Plus: * Differenzialdiagnose und Therapie des Polterns * Praxiserprobte Kombination direkter und indirekter Therapieverfahren * Konkrete Anregungen für ressourcenorientierte Elternberatung und Elterntaining * Betonung der Rolle der Väter für die Therapie * Praxishilfen für die Zusammenarbeit mit Erzieherinnen und Lehrerinnen Das Buch besticht durch seine klare Struktur und durch eine Fülle von Praxisideen und Kopiervorlagen. Es ist eine erstklassige Fundgrube für jede Stottertherapeutin.</p> <p><i>Pädagogische Psychologie</i> Kohlhammer Verlag</p> <p>Das Standardwerk zum Stottern im Kindesalter: - Konkrete Hilfestellung zur</p>
---	---	---

<p>Differentialdiagnostik - Darstellung ausgewählter Therapieansätze: Interaktionstherapie, Antwerpener Modell, stotterspezifische Spieltherapie, Stottertherapie für Schulkinder, Gruppentherapie - Methoden der Erfolgskontrolle - Anschaulich durch viele Fallbeispiele - Ihr Plus: Kopiervorlagen für die Protokollbögen der Diagnostik <u>Sprachförderung im Unterricht der Sekundarstufe 1</u> Georg Thieme Verlag Lieblingsbuch für Lieblingsfach. Sie wollen in der Pädiatrie keine Frage offen lassen? Sie legen Wert auf eine leicht verständliche Sprache, viele Abbildungen und eine übersichtliche Gliederung? Dann machen Sie den Koletzko zu Ihrem Lieblingsbuch! Und er bietet Ihnen noch mehr: kurze Einführungen für den ersten Überblick, zahlreiche Fallbeispiele in den Kapiteln, eine Übersicht über die Meilensteine der kindlichen Entwicklung, zuverlässige Normwerttabellen, zahlreiche Merksätze, kurze Zusammenfassungen in Lerntabellen und</p>	<p>Übersichten, und ein Fallquiz für noch mehr Praxisnähe. Der Koletzko hilft Ihnen, strukturiert zu lernen, Kernaussagen zu erfassen, Zusammenhänge zu verstehen und ein umfassendes Bild der Kinderheilkunde zu erhalten. <i>Stottern bei Kindern und Jugendlichen</i> Kohlhammer Verlag Sie suchen fundiertes und umfassendes Rüstzeug für eine zeitgemäße Therapie stotternder Kinder und Jugendlicher? Das Buch vermittelt Ihnen dafür das theoretische und praktische Know-how in Form eines methodenübergreifenden, ressourcenorientierten und flexiblen Therapieansatzes. Die Grundlagen:* Theoretisches Basiswissen zur Klinik des Stotterns* Aktuell diskutierte ätiologische Faktoren und ihre Relevanz für die Therapieplanung* Qualitative und quantitative Diagnostikverfahren Therapie und Beratung:* Überblick über die bekanntesten Therapieansätze* Methodenübergreifendes Vorgehen: 8 Therapiebausteine- und 8 Beratungsbausteine und individuelle</p>	<p>Auswahlkriterien* Viele praktische Anregungen und Spielideen* Praxisrelevante Durchführungshilfen und "Was tun, wenn..."-Vorschläge* Kopiervorlagen zu Anamnese, Diagnostik und Beratung Besonderes Plus:* Differenzialdiagnose und Therapie des Polterns* Praxiserprobte Kombination direkter und indirekter Therapieverfahren* Konkrete Anregungen für ressourcenorientierte Elternberatung und Elterntraining* Betonung der Rolle der Väter für die Therapie* Praxishilfen für die Zusammenarbeit mit Erzieherinnen und Lehrerinnen Das Buch besticht durch seine klare Struktur und durch eine Fülle von Praxisideen und Kopiervorlagen. Es ist eine erstklassige Fundgrube für jede Stottertherapeutin. <i>Stimmen hören - Potentiale entwickeln - Störungen behandeln</i> Pearson Deutschland GmbH Kinder mit Trisomie 21 haben eine verzögerte Sprachentwicklung, sprechen häufig undeutlich und haben manchmal Probleme bei der Nahrungsaufnahme. Sprechen und</p>
--	---	---



kommunizieren zu können, ist aber eine Grundlage für die Teilhabe in Familie, Kita, Schule und später im Beruf. Der Ratgeber wendet sich deshalb an alle Personen, die mit Kindern und Jugendlichen mit Trisomie 21 kommunizieren, und beantwortet häufige Fragen zum Thema Sprachförderung und Förderung der Nahrungsaufnahme: Wie läuft die Sprachentwicklung bei Kindern mit Trisomie 21 ab? Welchen Einfluss haben andere Faktoren, z.B. das Hören? Wie gelingt die Förderung der Sprachentwicklung im Alltag? Wie helfen Lautsprachunterstützende Gebärden (LUG) konkret die Kommunikation und den Spracherwerb zu unterstützen? Warum und wie hilft Frühes Lesen und Literacy? Wann sollten alternative Kommunikationshilfen wie Tablets und Talker eingesetzt werden? Welche Rituale, Regeln und Lernstrategien helfen beim Spracherwerb? Wie können Mundschluss und Nahrungsaufnahme gefördert werden? Wie kann die Zusammenarbeit zwischen Elternhaus, Frühförderung, Kita, Schule und

Therapeut:innen gelingen? Warum und wann brauchen Kinder und Jugendliche mit Trisomie 21 eine spezifische Sprachtherapie? Der Ratgeber enthält zahlreiche konkrete Ideen zur Sprachförderung, aber auch zur Förderung der Mundmotorik und der Nahrungsaufnahme, die im Frühförderzentrum, in der Kita, in der Schule und zu Hause im Alltag umgesetzt werden können. Der Einsatz von Unterstützter Kommunikation (UK) und insbesondere die Förderung mit Gebärden sowie das Konzept Frühes Lesen werden vorgestellt. Ein umfangreiches Glossar erläutert Fachbegriffe zu Sprachentwicklung, Kommunikation und Nahrungsaufnahme. *Stottern im Kindesalter* Georg Thieme Verlag This volume shows the ways in which support for and participation by children and young adults with Down syndrome can be linked together to succeed in a wide variety of contexts in life and at various ages. The focus is initially on support and participation in perfectly normal family life. The question of the support that is needed here is

then raised, followed by the ways in which assistance can be organized. As the children move on to kindergarten and school, the topic of inclusion becomes central. The concepts involved and the framework required are presented here, and existing experience on the part of everyone involved is described. This is followed by a discussion of options for support and participation both for leisure time and for the after-school field, against the background of reports describing practical experience.

**Therapie psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen** GRIN Verlag

Das Lehrbuch informiert über das gesamte Spektrum psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen – mit Orientierung sowohl an ICD-10 als auch an ICD-11. Die Inhalte sind evidenzbasiert und nehmen Bezug auf die Leitlinien. Der Leser erhält verlässliche Konzepte, die ihn dabei unterstützen sicher zu diagnostizieren und erfolgreich zu behandeln. Zahlreiche Abbildungen, Tabellen, Fragebögen, Tests und Therapieanleitungen sorgen für maximale

Praxisrelevanz. Die Übersichtstabellen, Fragebögen, Tests und Therapieanleitungen stehen auch online zur Verfügung und können problemlos ausgedruckt

werden. Neu in der 9. Auflage: - Umfassende Aktualisierung und Erweiterung sämtlicher Kapitel - Enthält bereits Informationen zu ICD-11 - zusätzlich zu der noch

geltenden ICD-10 Mit dem Code im Buch hat der Leser kostenfreien, zeitlich begrenzten Online-Zugriff auf den Buchinhalt. (Angebot freibleibend)