

# Neuropsychologie Et Troubles Des Apprentissages C

Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant  
 Difficultés scolaires ou troubles dys ?  
 Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent  
 Neurovision chez l'enfant et troubles des apprentissages  
 Neurosciences et cognition : Perspectives pour les sciences de l'éducation  
 Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge  
 Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques  
 La constellation des dys  
 Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage  
 Neuropsychologie et troubles des apprentissages  
 L'enfant dyspraxique et les apprentissages  
 Troubles de l'écriture chez l'enfant  
 Guide diagnostique des troubles neurodéveloppementaux  
 Troubles de l'apprentissage chez l'enfant  
 Clinique des troubles des apprentissages  
 Les enfants Dys  
 Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant  
 Neuropsychologie de l'enfant - 3e éd.  
 Bilan neuropsychologique de l'enfant  
 Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent  
 Apprentissage et mémoire  
 L'hyperactivité (TDA/H)  
 Rééducation cognitive chez l'enfant  
 J'ai des DYS dans ma classe !  
 Approche neuropsychologique des troubles des apprentissages  
 QUESTIONS SUR LES DYS- DES RÉPONSES  
 Prise en charge des troubles du langage écrit chez l'enfant  
 Neuropsychologie de l'enfant  
 Traité de neuropsychologie de l'enfant  
 Le développement de l'enfant  
 Cerveau, développement et apprentissage  
 Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant  
 Bien apprendre à l'école  
 Neuropsychologie de l'enfant  
 La constellation des dys  
 Bilan neuropsychologique de l'enfant  
 Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant  
 Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant  
 L'enfant à haut potentiel intellectuel décrypté  
 Dans le cerveau de mon enfant

Neuropsychologie Et Troubles Des  
Apprentissages C

Downloaded from [qr.bonide.com](http://qr.bonide.com) by  
guest

## BENTON JESUS

### Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant Fleurus

Cet ouvrage explique comment les apprentissages fondamentaux, lecture, écriture et calcul, se construisent et comment répondre aux troubles dys par une pédagogie adaptée. Avoir des « dys » dans sa classe est tout à la fois une banalité pour certains et une énigme pour beaucoup. Premier à constater les difficultés de l'enfant, l'enseignant est aussi le mieux placé pour en informer les parents. Le rôle de l'enseignant est donc crucial dans le repérage des troubles dys d'autant qu'il est le seul capable d'amorcer les premiers ajustements pédagogiques pour préserver la progression scolaire de son élève. Mais pour les repérer et agir de façon appropriée, encore faut-il comprendre ces troubles dys ! Illustré de nombreuses situations de classe, regorgeant de solutions à adapter à votre pratique quotidienne et au cas particulier de vos élèves, ce livre vous aidera à envisager les troubles dys sans dramatiser et pour le plus grand bien de la

classe. Marjorie Camus-Charron et Michel Habib passent en revue les grands domaines où s'expriment les difficultés de l'enfant dys : lecture et écriture, langage oral, compétences numériques, mémoire, coordination, sans oublier les troubles de l'attention, l'hyperactivité et les élèves à haut potentiel.

Difficultés scolaires ou troubles dys ? Albin Michel

L'écriture manuelle occupe une place centrale dans la scolarité de l'enfant et constitue, parallèlement à l'apprentissage de la lecture, un outil essentiel pour accéder aux connaissances, les organiser, et les restituer. Elle fait l'objet d'un apprentissage de longue durée, qui trouve son origine dans les premières manifestations graphomotrices, pour se couler ensuite progressivement dans le moule des normes calligraphiques avant de s'en affranchir et de se personnaliser. Les troubles qui apparaissent au cours de son apprentissage ont des répercussions multiples sur l'adaptation des enfants à l'école. Ces troubles, aux origines multiples, nécessitent une analyse approfondie des facteurs endogènes et exogènes impliqués. Une fois élucidée l'origine de ces troubles, les enfants peuvent bénéficier de rééducations spécifiques et individualisées.

Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent Mardaga

Votre enfant entre en CP. Il va apprendre à lire, écrire et compter, bases déterminantes pour son évolution scolaire. Comment être sûr qu'il intègre bien ces connaissances ? Les Dr Michèle Mazeau et Alain Pouhet, spécialistes du développement cognitif vous expliquent comment les neurosciences permettent de mieux comprendre les mécanismes d'apprentissage de votre enfant. L'entrée en CP : une étape essentielle. Les auteurs vous convient à un voyage au coeur des apprentissages fondamentaux que votre enfant doit acquérir lors de son entrée à l'école primaire. Ils vous font découvrir toutes les étapes du développement intellectuel des enfants de 6 à 8 ans et lèvent le voile sur leurs extraordinaires capacités mémorielles, attentionnelles et motivationnelles. Comment accompagner au mieux ces évolutions ? Vous trouverez dans ce livre des conseils précis pour aider votre enfant à consolider les connaissances qui l'accompagneront tout au long de sa vie. Les auteurs vous donnent les clefs de sa réussite, qu'il rencontre des difficultés ou qu'il soit en avance par rapport aux autres. Les plus du livre Les réponses des auteurs aux questions des parents De nombreuses informations en images Biographie des auteurs Michèle Mazeau est médecin de rééducation, spécialiste des troubles cognitifs chez l'enfant. Elle a pratiqué au sein de plusieurs hôpitaux parisiens et différents services de soins (SESSAD). Elle est notamment l'auteure avec Hervé Glasel de Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant (Elsevier Masson). Alain Pouhet est médecin de rééducation à l'origine de la création du SESSAD DELTA 16 dédié aux élèves dys. Il est l'auteur avec Michèle Mazeau de Neuropsychologie et troubles des apprentissages, du développement typique aux dys (Elsevier Masson) et de Dans le cerveau de mon enfant (Horay). Ce livre est également disponible en version E-book.

### **Neurovision chez l'enfant et troubles des apprentissages**

Armand Colin

Après avoir brièvement présenté les pathologies dys-, cet ouvrage aborde des questionnements récurrents et des « lieux communs » sur ces troubles mal ou insuffisamment connus des parents, des enseignants et des rééducateurs. Ils génèrent pourtant de nombreuses situations de handicap scolaire. Les troubles spécifiques des apprentissages, les dys-, sont liés à des troubles cognitifs spécifiques. En d'autres termes, ce sont des « pannes cérébrales » à l'origine de « pannes dans les apprentissages », alors que l'élève est normalement intelligent. C'est pourquoi la compréhension de ces troubles est capitale pour éviter absolument que la non-réponse, des réponses insuffisantes ou inappropriées, ne sapent la confiance en soi de l'enfant et ruinent les espoirs de réussite scolaire. Viser le succès avec les dys- c'est d'abord torde le cou aux idées reçues, encore trop répandues afin d'avancer ensemble vers un consensus permettant de repenser l'accompagnement tout au long de la scolarité. Permettre aux élèves dys- de poursuivre leurs études dans les meilleures conditions, c'est aussi lutter contre l'exclusion.

*Neurosciences et cognition : Perspectives pour les sciences de l'éducation* Elsevier Health Sciences

Ne ratez pas ce guide clinique à la pointe de la neuropsychologie développementale ! La neuropsychologie développementale a largement évolué au cours de ces dernières décennies. Il ne s'agit plus simplement d'appliquer, à des enfants, les cadres théoriques qui définissent les troubles acquis de l'adulte. Aujourd'hui, cette discipline intègre les apports de la psychologie du développement cognitif et des neurosciences développementales pour comprendre les troubles cognitifs et comportementaux ou les difficultés d'apprentissage, en lien avec des atteintes cérébrales, des troubles génétiques, métaboliques ou résultant d'un développement atypique avec une origine

cérébrale supposée. Se nourrissant des nouvelles avancées dans ce domaine, plusieurs experts du développement cognitif offrent, sous la direction de Marie-Pascale Noël, le guide incontournable à la pratique clinique du neuropsychologue de l'enfant. Chapitre par chapitre, les étapes du bilan neuropsychologique sont présentées. Pour chaque fonction cognitive à évaluer, les experts présentent clairement la théorie et les outils nécessaires. Ils illustrent ensuite leurs propos de cas cliniques, qu'ils analysent et explicitent. Un ouvrage de référence sur la neuropsychologie de l'enfant, alliant théorie et pratique ! CE QU'EN PENSE LA CRITIQUE "Sous la direction de Marie-Pascale Noël, Maître de recherches FNRS à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de UCLouvain, plusieurs experts du développement cognitif se nourrissent des nouvelles avancées dans ce domaine pour proposer un guide incontournable à la pratique clinique du neuropsychologue de l'enfant." - FNRS News "Un ouvrage de référence sur la neuropsychologie de l'enfant, alliant théorie et pratique !" - Hôpital Pierre Janet À PROPOS DE L'AUTEURE Marie-Pascale Noël est docteure en psychologie, chercheuse qualifiée au Fonds national de la recherche scientifique belge et professeure à l'Université catholique de Louvain. Auteure d'une centaine d'articles scientifiques dans le domaine de la neuropsychologie, elle est également responsable du Centre de consultations psychologiques spécialisées en neuropsychologie et logopédie de l'enfant de Louvain-la-Neuve.

Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge Dunod

Environ 5 % des enfants tout-venant sont considérés par l'école et les spécialistes comme présentant un trouble des apprentissages. Malgré ce chiffre relativement important, les troubles des apprentissages restent l'un des domaines les moins connus et les plus débattus. Ces troubles font obstacle à la réussite scolaire, peuvent apparaître dans un contexte de retard global, ou être plus spécifiques en cas de déficit limité à un certain processus cognitif. Ils concernent une large palette de troubles qui va des troubles du langage et de la parole aux troubles des aptitudes perceptives ou motrices. Les troubles spécifiques des apprentissages ont fait l'objet de différentes définitions qui n'ont cessées d'évoluer grâce aux résultats issus de la recherche. Cependant, parce que certaines définitions ne donnent pas de critères diagnostiques précis, il subsiste un abus d'utilisation de ces conceptions. L'approche neuropsychologique des troubles des apprentissages développée au sein du présent ouvrage insiste sur la nécessité de définir ces troubles de manière précise d'un point de vue sémiologique, étiologique et anatomo-clinique afin de pouvoir mettre en place la prise en charge la plus adaptée. Les différents auteurs ayant contribué au présent ouvrage ont ainsi fait l'effort de caractériser les troubles de la lecture, du calcul, des fonctions exécutives, de la perception, de l'action sans oublier les troubles envahissants du développement et les troubles des apprentissages des enfants précoces, en adoptant une démarche neuropsychologique visant à définir d'un point de vue clinique et théorique les mécanismes cognitifs déficitaires, les dysfonctionnements cérébraux qui leur sont associés et leur origine possible. C'est donc un état des connaissances sur l'ensemble du domaine des troubles des apprentissages qui est proposé au lecteur et qui rend compte des avancées significatives de ces dernières années tant d'un point de vue clinique que théorique et expérimental. La prise en compte de ces nouvelles données dans le cadre de la neuropsychologie nous permet de mieux comprendre l'origine et la nature des troubles des apprentissages ainsi que leur lien avec le développement normal et nous donne l'occasion d'optimiser la prise en charge de ces enfants afin de réduire l'impact délétère de ces troubles sur le développement de l'enfant et sur ses

interactions avec le monde extérieur.

*Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques*  
Elsevier Health Sciences

Cet ouvrage résolument théorico-clinique rassemble, en un seul volume richement illustré, l'ensemble de la symptomatologie des troubles spécifiques du développement cognitif chez l'enfant. Un premier chapitre précise la terminologie de ces troubles, définit clairement ce que sont et ne sont pas les dys-, décrit la démarche générale conduisant à leur diagnostic et rappelle les spécificités du bilan neuropsychologique. Les troubles suivants sont ensuite successivement développés : • Langage oral et dysphasies. • Gestes, fonctions visuospatiales, trouble de l'acquisition de la coordination et dyspraxies. • Mémoires et dysmnésies. • Attention, fonctions exécutives et syndromes dysexécutifs. • Langage écrit et dyslexies-dysorthographies. • Nombre, calcul et dyscalculies. Les auteurs adoptent une stratégie propre à la neuropsychologie : c'est à partir de la description du fonctionnement normal du domaine considéré et des notions développementales qui s'y rattachent que sont abordés les mécanismes pathologiques sous-jacents aux symptômes. Ces processus sous-tendent la description des symptômes et les préconisations thérapeutiques, comprenant les rééducations pertinentes ainsi que les aménagements scolaires à mettre en place. De nombreux exemples de cas cliniques, accompagnés de reproductions d'exercices écrits, de retranscriptions d'entretiens, de tests d'évaluation, ainsi qu'une quinzaine de films accessibles en ligne sur notre site illustrent tous ces mécanismes et confèrent à l'ouvrage un côté pratique et très vivant. Cet ouvrage rassemble, en un volume dense et richement illustré, toute la symptomatologie des troubles cognitifs chez l'enfant, quelle qu'en soit l'origine. Pour chaque pathologie, la description des symptômes et tableaux cliniques donne des outils diagnostiques pratiques et permet d'orienter les choix thérapeutiques et de définir les principaux axes éducatifs et adaptations pédagogiques.

La constellation des dys De Boeck Supérieur

Michel Habib livre un panorama complet et explicatif de l'ensemble des troubles dys, ainsi que des pistes thérapeutiques adaptées. Les « troubles dys » sont à la fois un problème de société d'une brûlante actualité et une thématique scientifique en pleine effervescence : en une vingtaine d'années, le thème, au début essentiellement psycho-pédagogique, est devenu central en neurosciences et en neuropsychologie. Cet ouvrage, didactique par essence, fait le point sur l'état des données scientifiques dans ce domaine et insiste sur la nécessité d'une interdisciplinarité (incluant le maître d'école) qui prenne en compte les soubassements neurobiologiques de ces troubles : pour l'enfant en difficulté, il est nécessaire que tous les professionnels qui l'entourent partagent une même connaissance et puissent accéder à une compréhension profonde de cette incapacité à apprendre, dont le caractère biologique et constitutionnel n'est plus à prouver. Dans ce texte, l'auteur défend en outre l'idée que la recherche et la clinique peuvent faire bon ménage dans cette branche de la médecine et fournit au lecteur les informations les plus actuelles sur le sujet. L'ouvrage s'adresse aux professionnels en quête d'une connaissance complète et moderne du sujet, mais également aux non-spécialistes qui ont besoin d'en connaître les rudiments scientifiques afin de construire leur propre conception des troubles dys.

*Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage* Elsevier Masson

Bien que centré sur une approche de psychologie, l'ouvrage exploite aussi les données des neurosciences, notamment celles qui, en neuropsychologie, portent sur les troubles de la mémoire issus de lésions cérébrales ou de maladies neurovégétatives.

*Neuropsychologie et troubles des apprentissages* Elsevier Masson

Le bilan neuropsychologique est une démarche raisonnée, s'appuyant sur des modèles scientifiques du fonctionnement cognitif de l'être humain. De ce fait, sa visée est double : établir un diagnostic et mettre en place des prises en charge adaptées. La conduite d'un bilan neuropsychologique chez l'enfant comprend de nombreuses particularités, par rapport à l'adulte. De ce fait, les étapes indispensables au diagnostic sont souvent complexes : identifier les signes d'appel, choisir les tests pertinents, authentifier les troubles, interpréter et croiser les résultats pour tenter de mettre à jour les mécanismes sous-jacents au symptôme. Cet ouvrage offre donc au praticien, en s'appuyant notamment sur l'analyse de cas pratiques cliniques, une analyse des différents tests communément utilisés, ainsi qu'un répertoire de l'éventail des compétences cognitives sollicitées par chaque épreuve, lors de l'évaluation clinique des « dys » (dysphasies, dyspraxies, TDA/H, syndromes dys-exécutifs, dyslexies, dyscalculies...). Cette troisième édition, entièrement mise à jour, comprend :- les dernières évolutions en matière de tests (en particulier, la parution du WISC5) ; - un index des tests permettant d'appréhender l'ouvrage par une lecture transversale. Les professionnels sont ainsi accompagnés dans la démarche diagnostique. Ils disposent d'outils pour analyser les épreuves, dont la connaissance est actuellement indispensable. Ce livre s'adresse à tous les professionnels pouvant être confrontés au diagnostic des anomalies de développement et aux troubles de l'apprentissage chez l'enfant : neuropédiatres, neuropsychologues, psychologues, pédopsychiatres, pédiatres, médecins de rééducation et médecins scolaires. Il pourra également intéresser les rééducateurs (orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens) et les pédagogues (enseignants spécialisés), qui, au sein des équipes, participent à l'établissement du diagnostic. Cet ouvrage offre au praticien une analyse des différents tests utilisés lors de l'évaluation clinique des troubles neuropsychologiques chez l'enfant. Chaque chapitre présente et analyse de nombreux cas issus de la pratique clinique. La nouvelle édition prend en compte la parution récente des tests WPPSI-III, WISC-IV et NEPSY.

L'enfant dyspraxique et les apprentissages De Boeck Supérieur

L'enfant HPI a des particularités et des besoins qu'il est nécessaire de comprendre pour l'aider à progresser. Et s'il était possible de se mettre à sa place, ressentir et voir le monde de son point de vue ? C'est ainsi que les autrices neuropsychologues ont conçu ce livre, en s'appuyant sur leur expérience et l'éclairage de neuropédiatres, elles ont « donné la parole » à ces enfants dont les difficultés du quotidien sont mieux comprises grâce à l'identification des particularités liées au HPI mais aussi aux troubles pouvant être associés (troubles des apprentissages et/ou attentionnels, émotionnels, comportementaux). Dans cet ouvrage, elles accompagnent parents et enseignants dans la compréhension fine de ces profils complexes tant au niveau des apprentissages que du vécu émotionnel et social. Ces enfants sont parfois concernés par un trouble dys, un TDAH, des troubles de la régulation émotionnelle et/ou un TSA, impliquant une prise en charge adaptée. Elles proposent ainsi des outils concrets pour l'école et la maison et explicitent les soucis de motivation, de méthodologie de travail, de procrastination, d'hypersensibilité, d'estime de soi, de sommeil, de développement des habilités sociales qui interrogent parents et professeurs et qui peuvent rendre le quotidien compliqué.

*Troubles de l'écriture chez l'enfant* De Boeck Supérieur

Les « troubles dys » sont à la fois un problème de société d'une brûlante actualité et une thématique scientifique en pleine effervescence : en une vingtaine d'années, le thème, au début essentiellement psycho-pédagogique, est devenu central en

neurosciences et en neuropsychologie. Cet ouvrage, didactique par essence, fait le point sur l'état des données scientifiques dans ce domaine et insiste sur la nécessité d'une interdisciplinarité (incluant le maître d'école) qui prenne en compte les soubassements neurobiologiques de ces troubles : pour l'enfant en difficulté, il est nécessaire que tous les professionnels qui l'entourent partagent une même connaissance et puissent accéder à une compréhension profonde de cette incapacité à apprendre, dont le caractère biologique et constitutionnel n'est plus à prouver. Dans ce texte, l'auteur défend en outre l'idée que la recherche et la clinique peuvent faire bon ménage dans cette branche de la médecine et fournit au lecteur les informations les plus actuelles sur le sujet. L'ouvrage s'adresse aux professionnels en quête d'une connaissance complète et moderne du sujet, mais également aux non-spécialistes qui ont besoin d'en connaître les rudiments scientifiques afin de construire leur propre conception des troubles dys.

#### Guide diagnostique des troubles neurodéveloppementaux De Boeck Supérieur

Parmi les troubles dys, ou troubles cognitifs spécifiques neuro-développementaux, ceux affectant les fonctions exécutives sont encore trop méconnus. Touchant des fonctions dites « transversales », ils n'ont pas de répercussions circonscrites, ce qui rend leur repérage difficile. Favoriser l'établissement d'un diagnostic précoce et rigoureux et ainsi permettre aux sujets qui en souffrent de bénéficier de stratégies thérapeutiques et pédagogiques susceptibles de les améliorer : tel est le double objectif de ce livre. Cette 2e édition propose des mises à jour et enrichissements importants : nouveaux exemples présentant des situations et tâches régulièrement rencontrées à l'école primaire, exploration de pathologies génétiques, traitements pharmacologiques complémentaires... Composé de deux parties, cet ouvrage articule médical et pédagogique. Il présente des approches différentes, mais qui s'imbriquent pour atteindre le même but : aider tous ceux qui seront amenés à côtoyer et accompagner les jeunes souffrant de troubles dys-exécutifs. La première partie fait un point synthétique sur les aspects médicaux du syndrome dys-attentionnel (TDA/H) et dys-exécutif. Après une description du développement normal de ces fonctions chez l'enfant, sont abordés leurs aspects pathologiques : symptômes, répercussions dans les apprentissages, puis les stratégies et évaluations qui conduisent au diagnostic. Enfin, sont indiquées les grandes lignes des préconisations thérapeutiques (médicamenteuses et rééducatives) ; La seconde partie est consacrée au jeune dys-exécutif en milieu scolaire (école primaire, collège et lycée). C'est dans ce cadre que s'expriment essentiellement ses difficultés. À travers un grand nombre d'exemples de devoirs, choisis dans l'éventail des disciplines scolaires (sciences, littérature, histoire-géographie...), les auteurs dessinent une « méthodologie générale de l'adaptation » et jettent les bases d'une réflexion sur les principes qui aideront à l'élaboration de stratégies compensatrices pertinentes, indispensables pour ces jeunes.

*Troubles de l'apprentissage chez l'enfant* De Boeck Supérieur  
Contrairement aux handicaps neuromoteurs ou sensoriels, les pathologies neuropsychologiques sont souvent cachées, invisibles, ne se révélant que par des manifestations indirectes (échec scolaire, troubles inattendus des acquisitions, comportements apparemment inexplicables) qui laissent l'enfant, la famille et les professionnels déroutés et démunis. Repérer et identifier ces troubles nécessite expérience et méthode. Les étapes indispensables à l'établissement d'un diagnostic précis sont souvent complexes : identifier les signes d'appel, choisir les tests en fonction de leur pertinence, authentifier les troubles, interpréter et croiser les résultats pour tenter de mettre à jour les

mécanismes sous-jacents au symptôme. Pourtant, seul ce diagnostic précis permettra d'engager les traitements et rééducations appropriés. Cet ouvrage offre au praticien une analyse détaillée des différents tests communément utilisés, ainsi qu'un répertoire de l'éventail des compétences cognitives sollicitées par chaque épreuve lors de l'évaluation clinique des « dys ». Au-delà du découpage de l'ouvrage par trouble - dysphasies, dyspraxies, troubles attentionnels et syndromes dys-exécutifs, dyslexies, dyscalculies... -, les renvois de paragraphes permettent aussi une lecture transversale du livre, nécessaire pour mettre à jour les correspondances entre les symptômes, les associations fréquentes et surtout les interactions inhérentes au fonctionnement cognitif. Enfin, chaque chapitre présente et analyse de nombreux cas issus de la pratique clinique. Les ajouts et mises à jour de cette seconde édition prennent en compte les dernières évolutions en matière de tests (en particulier, la parution récente des WPPSI-III, WISC-IV, NEPSY). Les professionnels disposent ainsi d'outils pour analyser les épreuves originales nouvellement développées dont la connaissance est actuellement indispensable aux praticiens. Cet ouvrage offre au praticien une analyse des différents tests utilisés lors de l'évaluation clinique des troubles neuropsychologiques chez l'enfant. Chaque chapitre présente et analyse de nombreux cas issus de la pratique clinique. La nouvelle édition prend en compte la parution récente des tests WPPSI-III, WISC-IV et NEPSY.

Clinique des troubles des apprentissages De Boeck Supérieur  
Quels sont les troubles de l'apprentissage les plus communément observés ? Quelles en sont les origines ? Comment les dépister et les différencier d'autres pathologies ? Quels sont les objectifs de l'évaluation neuropsychologique ? Les difficultés d'apprentissage sont une cause fréquente de consultation pour l'enfant et l'adolescent. Pour le praticien confronté aux plaintes de ces patients, l'enjeu est de reconnaître celles qui relèvent effectivement d'un trouble mettant en cause le développement des instruments pour apprendre. Sur base d'une expérience accumulée pendant plus de vingt-cinq ans au sein d'une unité spécialisée pour le diagnostic et la prise en charge de troubles des apprentissages, Christophe-Loïc Gérard expose dans cet ouvrage les fondements d'une discipline appelée « Neuropsychologie clinique de l'enfant ». Il y propose une démarche visant à lier logiquement le problème d'apprentissage à un diagnostic ayant des implications directes sur la prise en charge. Celle-ci est conçue comme un programme éducatif spécifique tenant compte des particularités de l'interface entre l'équipement neuropsychologique de l'enfant et son environnement. Clinique des troubles des apprentissages traite des principaux syndromes perturbant l'acquisition du langage oral, des acquisitions scolaires et du développement cognitif général. Il aborde également les troubles du geste et de l'attention ainsi que ceux affectant l'enfant cérébrolésé. Pratique, ce guide clinique intéressera l'ensemble des personnels impliqués dans l'éducation et la rééducation pédiatrique. Il permettra également aux familles confrontées à ces troubles de mieux comprendre la démarche diagnostique ainsi que la logique des décisions thérapeutiques telles qu'elles sont proposées dans les centres de références nationaux.

#### **Les enfants Dys** Horay

"La troisième édition de cet ouvrage, enrichie et réactualisée, décrit : les données de base de la neuropsychologie pédiatrique ; le développement des fonctions cognitives et des modes d'apprentissage de l'enfant ; les principaux syndromes et troubles du développement, illustrés par une quinzaine de cas cliniques ; les troubles des apprentissages ; les troubles neuropsychiatriques les plus souvent retrouvés en clinique neuropsychologique ; les procédures d'évaluation à mettre en

oeuvre dans les différents syndromes."--Page 4 de la couverture.

**Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant** De Boeck Supérieur

L'ouvrage *La vision* est à la fois l'un de nos meilleurs outils pour explorer notre environnement et un ressort capital des apprentissages. Souvent masqués, ne se révélant alors que par des troubles des apprentissages, les dysfonctionnements neurovisuels sont complexes et pluriels, pouvant concerner l'attention visuelle ou visuo-spatiale, les stratégies d'exploration visuelle, l'organisation visuo-spatiale du geste ou encore l'interprétation des images rétiniennes (gnosies). Cet ouvrage aborde ainsi en trois temps les liens entre neurovision et troubles des apprentissages chez l'enfant :

- l'analyse du message visuel à partir du chiasma optique, la description des voies empruntées et des connexions cérébrales ;
- les méthodes d'exploration des fonctions visuelles et neurovisuelles ainsi que l'interprétation des bilans spécifiques ;
- l'impact de ces troubles dans les apprentissages scolaires (dyslexies/dysorthographies, dyspraxies, dyscalculies), les caractéristiques de leurs manifestations cliniques, ainsi que les principales stratégies d'aide pour un accompagnement efficace des jeunes concernés.

Le public L'objectif est ici de proposer aux psychologues-neuropsychologues, médecins (pédiatres et médecins traitants, médecins scolaires, médecins des PCO, des CRTLA, de la MDPH), rééducateurs (orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens et orthoptistes), les données qui leur permettront de comprendre et prendre en charge les troubles neurovisuels dans le cadre plus large des troubles neurodéveloppementaux. Les auteurs Michèle Mazeau est médecin de rééducation, neuropsychologie de l'enfant (TND : dys et troubles des apprentissages,

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>).

Hélène Dalens est ophtalmologiste des hôpitaux, centre de rééducation pour déficients visuels et Sessad Victor-Duruy, Clermont-Ferrand.

**Neuropsychologie de l'enfant - 3e éd.** Editions Tom Pousse  
L'ensemble de la symptomatologie des troubles cognitifs spécifiques au sein des troubles du neurodéveloppement chez l'enfant a été rassemblé en un seul volume, entièrement révisé pour cette 3e édition, afin de tenir compte des études les plus récentes. Le premier chapitre précise la terminologie de ces troubles, définit clairement ce que sont et ne sont pas les situations de dys-, décrit la démarche générale conduisant à leur diagnostic et rappelle les spécificités du bilan neuropsychologique. Les troubles sont ensuite successivement développés et richement illustrés, selon qu'ils affectent le langage oral, le geste, la mémoire, l'attention et les fonctions exécutives, le langage écrit ou le nombre et le calcul. Les auteurs adoptent une stratégie propre à la neuropsychologie : à partir de la description des notions développementales et du fonctionnement typique du domaine considéré sont abordés les mécanismes pathologiques sous-jacents aux symptômes. Ces processus sous-tendent la description des symptômes et les préconisations thérapeutiques, rééducations, aménagements scolaires, contournement de la situation de handicap... De nombreux exemples de cas cliniques, accompagnés de reproductions d'exercices écrits, de retranscriptions d'entretiens, de tests d'évaluation et plus de 20 vidéos illustrent ces mécanismes et facilitent leur compréhension.

*Bilan neuropsychologique de l'enfant* Elsevier Health Sciences

Cette nouvelle édition tout en couleurs du *Traité de neuropsychologie de l'enfant* aborde de façon exhaustive le développement non pathologique des fonctions neuropsychologiques, ainsi que les troubles développementaux, leur évaluation et leur remédiation. Cette deuxième édition du *Traité de neuropsychologie de l'enfant* présente les connaissances théoriques et empiriques d'un domaine qui a évolué de manière importante au cours de la dernière décennie. L'équipe internationale d'auteurs réunie dans ce livre examine en détail les caractéristiques sémiologiques, théoriques et cliniques actuelles d'un très vaste ensemble de pathologies rencontrées en neuropsychologie de l'enfant, des troubles développementaux et des apprentissages aux lésions cérébrales acquises, en passant par les troubles épileptiques et les syndromes neurogénétiques. Richement illustré, ce livre met également l'accent sur les outils d'évaluation et de rééducation, en présentant : des inventaires des principaux outils d'évaluation actuellement disponibles ; une analyse critique des méthodes rééducatives récentes. Sommaire :

1. Le développement cérébral : approche par neuro-imagerie fonctionnelle et structurelle
2. Le développement normal et pathologique du néocortex cérébral : aspects cellulaires
3. Les troubles du langage oral chez l'enfant
4. Les troubles du langage écrit
5. Les troubles du calcul et du traitement du nombre
6. Les troubles développementaux de la coordination et dysgraphie
7. Les troubles neurovisuels
8. Les troubles des fonctions visuoperceptives et visuospatiales
9. Les troubles de la mémoire épisodique et autobiographique
10. Les troubles de la mémoire procédurale
11. Les troubles de la mémoire à court terme/mémoire de travail
12. Les troubles des fonctions exécutives
13. Le trouble déficit de l'attention/hyperactivité
14. L'autisme
15. Les lésions cérébrales acquises : paralysie cérébrale, accident vasculaire cérébral, traumatismes crâniens et tumeurs cérébrales
16. Neuropsychologie des épilepsies de l'enfant
17. Les dysfonctions développementales et acquises du corps calleux
18. La prématurité
19. Approche neuropsychologique des syndromes génétiques associés aux chromosomes sexuels
20. Le syndrome de Down
21. La microdélétion 22q11.2
22. Méthodologie de la rééducation cognitive en neuropsychologie de l'enfant
23. Aspects interculturels en neuropsychologie de l'enfant

**Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent** Retz  
Ce livre met en lumière la structure et le fonctionnement du cerveau, les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement chez l'enfant ainsi que les approches éducatives issues des neurosciences, qui nous permettent d'intervenir auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Il dresse un panorama des connaissances actuelles et des découvertes dans le domaine de la recherche en neurosciences et précise, notamment, ce que les dernières techniques d'imagerie cérébrale révèlent sur le cerveau et son fonctionnement à différentes étapes de la vie, ainsi que sur son rôle dans l'acquisition de compétences comme la lecture, l'écriture et le calcul. On trouvera également dans ce livre des analyses scientifiques portant sur les principaux problèmes qui affectent les enfants, tels que les troubles du développement et les difficultés d'apprentissage. En résumé, cet ouvrage constitue un état des lieux des connaissances actuelles au carrefour des neurosciences et de l'éducation et indique de nouvelles voies de recherche pour améliorer nos pratiques éducatives.