

---

# La Escuela Contra El Mundo El Optimismo Es Posibl

---

El mundo estudia español. 2009  
Para comprender la escuela pública  
Elogio del profesor  
Ecos de Historia, ¿para qué?  
Hacia una escuela para lo común. Debates,  
luchas y propuestas  
Federal Register  
Escuela para perros confidencial  
Pensando en el futuro de la educación  
Una escuela para todos y todas  
Escuela para todos  
Educación de plataforma  
Una escuela para cada estudiante  
Escuela para padres, tíos y abuelos  
Escuela para todos  
Educación  
Fundamentos basicos de career education  
Teorizando en educación: entre erudición, poesía  
y opinionitis  
Handbook of Research on Education for  
Participative Citizenship and Global Prosperity  
Implementing the ILO Code of Practice on  
HIV/AIDS and the World Or Work  
De la escuela nueva al constructivismo

Pistas para cambiar la escuela  
Repertorio americano  
Anatomía del cambio educativo: panorámica y  
casos. Aportaciones de la investigación  
cuantitativa y cualitativa  
Urge una escuela para la paz  
Cuban Studies 37  
La escuela extraordinaria. Exclusión,  
escolarización y educación inclusiva  
Diario de las Sesiones de Cortes, Congreso de los  
Diputados  
Escuela y territorio  
Escuela Para Presidentes  
Prepara tu Escuela para la Sociedad Digital  
Acciones educativas en la escuela para la primera  
infancia  
Hay Fuerza para el Cansado  
Una escuela para todos  
El don de los espíritus (Escuela para hadas  
rebeldes 1)  
Hacia una escuela ciudadana  
¡Ya empieza la escuela!. Para padres con niños  
de 3 a 6 años. El día a día en la escuela infantil  
Ser maestro cuando nadie sabe para qué sirve  
Transformando la escuela: comunidades de  
aprendizaje  
Horizontes en la práctica docente. Complejidad,  
TIC y mediación educativa

*estudia*  
*español. 2009*  
Ediciones  
Morata  
¿Son felices  
nuestros hijos  
en las  
escuelas?,  
¿les estamos  
proporcionand  
o la formación  
que  
necesitarán  
para  
integrarse en  
la sociedad  
del futuro y  
para contribuir  
a los cambios  
sociales que  
nos permitan  
vivir en un  
mundo más  
justo? En  
todos los  
países se  
habla con  
frecuencia de  
reformas  
educativas,  
pero cuando  
las analizamos

en detalle nos  
encontramos  
con que sólo  
se refieren a  
los aspectos  
más  
superficiales y  
periféricos de  
la educación,  
por lo que  
tienen poca  
incidencia  
sobre los tres  
aspectos  
fundamentale  
s que habría  
que modificar:  
La  
organización  
social de la  
escuela, la  
forma de  
aprender, y  
las relaciones  
de la escuela  
con la  
comunidad.  
Hoy es muy  
frecuente  
hablar de la  
necesidad de  
formar

ciudadanos,  
de la  
importancia  
de la  
formación  
cívica y moral,  
de educar  
para la  
convivencia y  
la democracia  
y de adquirir  
niveles de  
competencias  
semejantes a  
los de otros  
países.  
Alcanzar todo  
eso requeriría  
realizar  
cambios  
profundos en  
el  
funcionamient  
o cotidiano de  
las escuelas,  
cambios que  
son difíciles de  
lograr  
mediante  
meros  
retoques en la  
legislación.

Por el contrario, esos cambios deberían implicar a todos los que están preocupados por la educación, no sólo a los profesores, los padres o los administradores, sino a toda la población, porque la educación es una tarea que realiza la sociedad en su conjunto. Es necesario cambiar el clima y la organización en el interior de los centros escolares, prestar más atención a la vida social,

dejar participar a los alumnos e implicarlos profundamente en las actividades que realizan, para conseguir que lleguen a convertirse en individuos autónomos capaces de pensar por sí mismos. En este libro se proponen algunas ideas que permitan reflexionar sobre los cambios que deberían introducirse en la escuela para que ésta contribuya a formar ciudadanos y no sólo

alumnos. Juan DELVAL es catedrático en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, fue alumno de Jean Piaget en la Universidad de Ginebra y trabaja desde hace muchos años sobre el desarrollo del pensamiento infantil. Recogiendo el resultado de 40 años de trabajo con niños y adolescentes ha publicado numerosas obras sobre psicología y educación, entre ellas Crecer y pensar, La psicología en

la escuela, Los  
fines de la  
educación, El  
desarrollo  
humano,  
Moral,  
desarrollo y  
educación,  
Aprender en la  
vida y en la  
escuela.

**Para  
comprender  
la escuela  
pública**

Ediciones  
Octaedro  
Cada vez es  
más necesario  
que la  
educación  
traspase los  
recintos  
escolares y se  
interrelacione  
con su  
entorno  
inmediato.  
Ahora  
cristalizan las  
experiencias  
llevadas a

cabo desde  
los centros  
educativos y  
desde la  
comunidad.  
*Elogio del  
profesor*  
Parkstone  
International  
Cuban Studies  
has been  
published  
annually by  
the University  
of Pittsburgh  
Press since  
1985.  
Founded in  
1970, it is the  
preeminent  
journal for  
scholarly work  
on Cuba. Each  
volume  
includes  
articles in  
both English  
and Spanish, a  
large book  
review  
section, and  
an exhaustive

compilation of  
recent works  
in the field.  
Widely praised  
for its  
interdisciplinary  
y approach  
and trenchant  
analysis of an  
array of  
topics, each  
volume  
features the  
best  
scholarship in  
the  
humanities  
and social  
sciences.  
Cuban Studies  
37 includes  
articles on  
environmental  
law,  
economics,  
African  
influence in  
music,  
irreverent  
humor in  
postrevolution  
ary fiction,

international education flow between the United States and Cuba, and poetry, among others.

Beginning with volume 34 (2003), the publication is available electronically through Project MUSE®, an award-winning online database of full-text scholarly journals. More information can be found at [http://muse.jhu.edu/publications/pitt\\_press/](http://muse.jhu.edu/publications/pitt_press/).

**Ecos de Historia, ¿para qué?**  
Editorial

Autores de Argentina Recoge, de forma divulgativa, los contenidos del libro Escuelas y educación para la ciudadanía global; una mirada transformadora de Desiderio de Paz Abril no para simplificar, sino para facilitar la aproximación a las ideas teóricas, la reflexión sobre la práctica, el trabajo en grupo y, tal vez, abrir una puerta a la lectura de la obra más

extensa.

**Hacia una escuela para lo común.**

**Debates, luchas y propuestas**

Miño y Dávila Este libro va de preguntas y respuestas educativas inevitables, aquellas que dan sentido y eficacia a la singular profesión de educar desde la escuela. Resume el cóctel básico de incertidumbres, saberes, innovaciones y bagajes de la profesión de educar, de educar en instituciones como la

escuela, pensadas para educar enseñando. Hacer de maestro es hacerse preguntas sobre el mundo, provocar que el alumnado se las plantee y encontrar juntos las respuestas posibles. Hacer de maestro es vivir en la interrogación curiosa. Se interroga sobre el cielo para que los niños se pregunten sobre la luna y con ellos trata de saber qué pasa si el sol deja de	iluminar la tierra. Enseña para que puedan tener el placer que el propio maestro o maestra tiene cuando descubre y aprende. El oficio de maestro tiene como tarea abrir puertas a aquello que es desconocido para los niños y niñas, sirve para hacer posible que se construyan como personas. No sirve cualquiera. Valen para ejercer la profesión las personas creativas, que aceptan ser	puestas en crisis por sus alumnos, quieren cambiar la escuela porque la sociedad cambia, aprenden a ponerse en la piel de la infancia y la adolescencia, aspiran a que sea posible un mundo más justo. Este libro trata de ordenar los sueños jóvenes de quienes comienzan a ejercer de maestros, intenta avivar el rescoldo apasionado de quienes están en el oficio hace años,
--	--	---

permite que las familias descubran por qué cada día se fían de dejar a las criaturas en sus manos.

Federal

Register

Ediciones

Morata

Bienvenidos a

la Escuela

para Hadas

Rebeldes, el

colegio para

niños y niñas

mágicos y

algo...

diferentes.

¿Te atreves a

entrar?

Rosemary

Thorpe tiene

doce años y el

don de saber

cómo morirá

alguien. Así

que decide

advertir a

todos sus

compañeros de clase sobre su destino, generando el caos por lo que termina encerrada en una escuela para estudiantes...

poco

comunes,

donde

descubre que

no es la única

que posee un

talento

peculiar. Pero,

de pronto, una

de las

estudiantes de

la misteriosa

escuela

desaparece, y

ella y sus

nuevos

amigos se ven

obligados a

usar sus

poderes para

encontrarla -a

pesar de que

aún no saben del todo cómo funcionan-, adentrándose en un mundo mágico completamente desconocido para ellos. Allí se darán cuenta de que podría haber algo mucho más

inquietante en el horizonte...

Aguenta la

respiración y

sumérgete en

un mundo

lleno de magia

como nunca

antes habías

imaginado.

**Escuela para  
perros**

**confidencial**

Magisterio

La entrada en

la escuela,

para cursar la

educación



infantil de 3 a 6 años, constituye un momento clave en la vida del niño. El pequeño suele estar emocionado y orgulloso de acceder a la «corte de los mayores», aunque no siempre ocurre así y pueden darse algunas situaciones que los padres deben controlar. En cualquier caso, para evitar en esta etapa posibles problemas, el niño siempre necesita sentir cerca a sus padres. A los tres años, e incluso antes, es conveniente que empiece a adaptarse a nuevas situaciones: tendrá que descubrir que su maestra no puede ocuparse únicamente de él, que algunos compañeros son un poco más activos y otros menos, que no es el único, y que los días son largos y, a veces, cansados. - ¿Qué conviene hacer para apoyarlo en esa aventura? - ¿Cómo prepararlo para su entrada en la escuela? - ¿Qué aprenderá realmente? - ¿Qué debemos hacer si no está a gusto con su maestra? - ¿Y si se pelea con cierta frecuencia, o está sólo en los recreos? - ¿Cómo actuar si un día no quiere ir a la escuela? *Pensando en el futuro de la educación*  
Darrell Ratcliff  
"Podemos ser faros de esperanza para nuestros alumnos y apoyarles en su intento de dar lo mejor

de sí mismos". Con esta frase el autor del libro resume bien no sólo el mensaje que nos quiere transmitir, sino también la forma en que él mismo entiende la educación: cada alumno es único para el educador auténticamente apasionado por su profesión. Este libro, motivador y de fácil lectura, está lleno de anécdotas e historias vividas por su autor tras muchos años en las aulas como profesor y como director de varios centros educativos. Escrito en torno a centros de interés de la profesión docente, cierra cada capítulo con una serie de preguntas que invitan al profesor a reflexionar sobre su desempeño profesional y a compartir estas reflexiones con sus compañeros de trabajo. Su autor nos ofrece una mirada positiva y esperanzadora sobre el trabajo cotidiano del profesor y que nos recuerda todo lo que un auténtico educador puede hacer por cada uno de sus alumnos y alumnas.

*Una escuela para todos y todas* Miño y Dávila Ecos de Historia, ¿para qué? es un homenaje al ya clásico Historia, ¿para qué?, publicado por Siglo XXI en 1980, que marcó un hito en los libros sobre historia dado que las nuevas generaciones

de historiadores y especialistas criticaban la historiografía tradicional. Cuatro décadas después, este libro aparece como un emocionante desafío en el que los y las autoras actualizan y enriquecen la discusión desde perspectivas plurales, intergeneracionales y contemporáneas. Destaca la diversidad de los temas de reflexión: historia feminista, de género y de mujeres; las

tradiciones indígenas en la historiografía novohispana; nuevas consideraciones para la enseñanza de una historia más incluyente; el ejercicio de autoconciencia que sólo la historia profesional puede tener sobre su propia producción, entre otros. Todos estos asuntos, iluminados por el conocimiento y la agudeza reflexiva de las plumas convocadas, convierten a

Ecos de Historia, ¿para qué? en un estímulo extraordinario para quienes se dedican al oficio de historiar, así como para todo lector interesado en estos temas.

### **Escuela para todos**

Ediciones de la Torre  
Podríamos convenir que en el cruce de la erudición, la ficción y la tertulia se vantejando las creencias y los supuestos a partir de los que cada cual forma su teoría educativa. Nos tememos que

unas pueden tener más peso que otras: quizás las últimas, con su potencia mediática, sean más suculentas y de consumo rápido; seguramente las literarias tienen un alto poder explicativo y resultan siempre muy atractivas; sin duda, las eruditas suelen ser más aburridas y se alejan del gran público. En cualquier caso, lo que resulta notorio es que el bosquejo de la educación no

es exclusivo de ninguna de estas aproximaciones teóricas: ni el sabio ni el artista ni el opinador amateur o profesional pueden atribuirse la exclusividad sobre la verdad en educación. Este libro debe leerse como una defensa corporativa de la pedagogía y está dedicado a sus practicantes, pedagogos y pedagogas –de ambos sexos, como exige la corrección política–, que

se esfuerzan, también desde la buena fe, por intentar entender mejor la cosa educativa, quizás los más inofensivos, o por sugerir alivios para los males que la aquejan, los más atrevidos, fabricando las pócimas y los remedios más variados, no siempre del todo inocuos Educación de plataforma Fundación Telefónica Desde ángulos muy distintos se insiste en la necesidad de promover el cambio educativo, en

general, y los procesos de enseñanza en el aula, en particular. Muchos son los argumentos que se expresan y las necesidades a las que se desean dar respuesta: actualización del conocimiento, incorporación de las TIC, nuevas metodologías de enseñanza, cambios en la evaluación, rol docente, etc. De forma reiterativa se alude al protagonismo del profesorado y la autonomía	pedagógica necesaria para adecuar ese marco general a los contextos específicos y singulares. Con ese propósito resulta conveniente acceder a distintos escenarios en los que los docentes desarrollan sus planteamientos y alternativas para mejorar su proyecto educativo. De acuerdo con este principio, ponemos de relieve la cantidad de experiencias e iniciativas que	muchos centros abordan en su aspiración por enriquecer sus propuestas educativas. No obstante, también es verdad que en demasiadas ocasiones esos proyectos pasan desapercibidos por lo que se pierde un abundante caudal pedagógico innovador a la vez que se incurre en un injusto olvido. El objetivo de esta obra responde a la necesidad de recoger y reflexionar sobre un
---	--	---

<p>amplio catálogo de experiencias innovadoras vividas desde la práctica cotidiana y así, ofrecer herramientas y orientaciones para promocionar la transformación educativa desde un punto de vista realista y fundamentado . Los contenidos de este volumen versan sobre las aportaciones obtenidas de diferentes investigaciones desarrolladas por el equipo</p>	<p>que firma la presente propuesta (<a href="http://uhu.es/anatomiace/">http://uhu.es/anatomiace/</a>). Se exponen, en definitiva, experiencias, datos e ideas para que todos los lectores adquieran indicaciones ilustrativas e inspiradoras para avanzar en el estimulante reto de la mejora de la enseñanza. <i>Una escuela para cada estudiante</i> Ediciones Morata Active participation in processes of change are an essential</p>	<p>aspect of community participation, and proper recognition of opportunities for participation facilitate community engagement nationally and internationally . Education and its relation to citizenship in recent years has become one of the most important fields of research. From different areas and contexts, it has been revealed that there is a prevailing need for</p>
--	---	---

education for citizens to take part actively in the processes of change and improvement that the current global situation requires. The Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity is a pivotal reference source focusing on the productions and fields of study that are carried out all over the world on education for citizenship, namely the devices that provide young people with the consciousness and highlight the aspects of an active democratic life. While highlighting topics such as citizenship identity, educational policy, and social justice, this publication explores participation instruction, as well as the methods of community involvement. This book is ideally designed for educational administrators, , policymakers, researchers, professionals, and educators seeking current research on instructional methods for teaching active community and political involvement. *Escuela para padres, tíos y abuelos* Editorial Unimagdalena En éste libro, Hay Fuerza para el Cansado, usted descubrirá que Dios puede tomar nuestras tragedias y convertirlas en triunfo. En la vida, todos tendremos

dificultades, desafíos y situaciones difíciles que enfrentaremos , pero el Señor puede tomar nuestras dificultades y nuestros quebrantos de corazón para convertir nuestras tragedias en triunfo. Dios puede darnos la victoria a través del Señor Jesucristo. Es mi esperanza y oración que, a través de las enseñanzas en este libro, las cuales están basadas en la Palabra de Dios, usted reciba aliento y fortaleza

para que siga adelante y llegue a hacer grandes y maravillosas cosas para Cristo.

### **Escuela para todos**

**SALAMANDRA INFANTIL Y JUVENIL**

Es un relato corto, en primera persona y con lenguaje muy sencillo, pensado especialmente para que tenga receptividad en la juventud. Va dirigido a adolescentes y padres jóvenes. La autora resalta el entusiasmo que debe

reinar en la juventud actual. Algunos de los temas que aborda son la paternidad y sus responsabilidades. El protagonista es un joven que refleja la educación recibida de sus padres y de su tía María en la adolescencia. Exhorta a los jóvenes a seguir las buenas costumbres y la necesidad de educarse. Habla de los muchos peligros que rodean a la juventud y de su aspiración



futura, educarse muy bien para triunfar en la vida, incluso llegar a ser presidente. [Este texto fue escrito sin tildes ni otros caracteres especiales para evitar errores con el navegador.] *Educación IGI Global*  
El Dr. Ricardo A. De Rosa es un gran pediatra clínico, inteligente, intuitivo y DOCENTE (con mayúsculas) de alumnos de medicina desde hace varias décadas. Es autor, junto

con otros colaboradores, de tres libros de Pediatría. Pero él, como la mayoría de los pediatras, también incorpora enseñanzas de sus propios pacientes y de sus familias, así como de sus colegas y de los grandes maestros de la medicina. El Dr. De Rosa decidió volcar toda su experiencia en este libro, para "enseñar" a los padres y a la familia en general sobre la crianza de los niños y niñas, para consulta y

orientación sobre cómo actuar frente a algunas de las enfermedades más comunes en la infancia, pero también en las diferentes etapas y momentos del desarrollo evolutivo para favorecer un sano proceso de "humanización", en el que la familia cumple un rol esencial. Cada tema es explicado de forma sencilla y accesible, para facilitar su comprensión, y es acompañado

por dibujos simpáticos que apelan al humor para ilustrar estas enseñanzas. Este libro será de mucha utilidad para los padres y la familia en general, pero también para jóvenes pediatras que se inician en el laberinto de la infancia. Dr. Jorge Ferraris(Ex Director del Dto. de Pediatría de la Fac. de Medicina de U.B.A.) *Fundamentos basicos de career education* Ediciones Morata

La integración educativa de los alumnos con discapacidades cumple veinte años en nuestro país. Hoy es preciso echar la vista atrás para seguir avanzando. Las autoras abordan la trayectoria normativa y las modalidades de respuesta a las necesidades especiales. **Teorizando en educación: entre erudición, poesía y opinionitis** Plaza y Valdes "Las nuevas

formas de definir la función docente (esas que se derivan de la así llamada cultura del aprendizaje) están destruyendo el oficio de profesor". Con estas palabras se lanzó en Florianópolis en septiembre de 2018 una llamada a quienes quieren repensar la enseñanza. Este diálogo se continúa en los escritos del libro que aquí se presenta, en el que los autores dedican

tiempo y atención a las formas, los gestos y las materialidades que componen su oficio común. Los textos que aquí se presentan responden a una llamada a un conjunto de actividades que tuvieron lugar en septiembre de 2018 en Florianópolis, Brasil. La llamada decía lo siguiente: "Las nuevas formas de definir la función docente (esas que se derivan de la así llamada cultura del	aprendizaje) están destruyendo el oficio de profesor. Con el espantajo de la crítica al profesor tradicional, el chantaje empresarial de la calidad y la innovación, la redefinición neoliberal de las funciones de la escuela y la ayuda de un lenguaje anti-institucional y anti-autoritario digno de mejor causa, ese oficio que Hannah Arendt relacionaba con la transmisión y la renovación	del mundo común está siendo descualificado y arrasado, y las personas que lo ejercen están siendo reconvertidas en mediadores, coachers, animadores de aula, entrenadores en competencias, gestores de emociones o facilitadores de aprendizajes, al mismo tiempo que están siendo sometidas, cada vez más, al control y al reciclaje permanente, a la precariedad laboral, a la
---	--	--

pérdida de su autoridad simbólica y de su autonomía profesional y, lo que es peor, a la disolución del sentido público (y, por tanto, independiente) de su trabajo". A partir de ahí, y tomando como punto de partida los libros que componen la Trilogía del Oficio, de Jorge Larrosa, los autores de este libro dedican tiempo y atención a las formas, los gestos y las materialidades que

componen su oficio común. *Handbook of Research on Education for Participative Citizenship and Global Prosperity* PPC Editorial  
Prepara tu Escuela para la Sociedad Digital: "Claves para sumarse al cambio", editado por Fundación Telefónica, es algo más que una publicación multimedia. Es un espacio de análisis, intercambio y reflexión sobre el estado de la escuela en la Sociedad

Digital en España desde la mirada de los centros escolares que innovan a partir de su propio análisis crítico de la situación actual, su propia visión de hacia dónde se debe caminar en la Sociedad Digital, y su propia puesta en práctica de las claves de transformación de cómo gestionar este proceso. Todo ello ha sido posible gracias a la participación de casi 1.100 centros que han compartido su

nivel de Madurez Digital de centro mediante un cuestionario, a la participación de 154 escuelas que han aportado cada una un proyecto real y práctico de cómo responder desde las aulas a los retos que plantea la Sociedad Digital, de las que hemos seleccionado 12 mediante concurso que son analizadas en profundidad en este estudio, y al acompañamie	nto de 110 expertos en innovación y educación en todo el proceso. Una apuesta original de Fundación Telefónica que ha permitido compatibilizar dos fines concurrentes. De una parte, reconocer las mejores prácticas sobre transformació n educativa en España. Y de otra, conocer en profundidad cómo operan los centros que han situado la innovación en lo más alto de su escala de	prioridades. <u>Implementing the ILO Code of Practice on HIV/AIDS and the World Or Work</u> Grao ¿Alumnas y alumnos con discapacidade s deben estar continuament e en aulas ordinarias o solo parte del tiempo? ¿La solución para la educación de estudiantes con muy diversas diferencias es la escuela ordinaria, la especial o ambas? La educación inclusiva se ha introducido en la política educativa de los gobiernos
--	---	---

<p>de todo el mundo. Determinadas organizaciones internacionales claves, como la UNESCO y la OCDE, declaran su compromiso con la Educación para todos y con los principios y prácticas de la educación inclusiva. Sin embargo, la educación inclusiva es muy discutida y genera intensos debates entre docentes, familias, grupos de investigación y responsables</p>	<p>de la política educativa. La polémica sobre la naturaleza y el grado de la inclusión sigue viva. La escuela extraordinaria examina los fundamentos de las controversias actuales y afirma que seguir pensando en términos de “escuela ordinaria” y “escuela especial” obstaculiza el progreso hacia la educación inclusiva. Roger SLEE sostiene que tenemos que lograr una</p>	<p>mejor comprensión de la exclusión, de los fundamentos de la división entre la educación ordinaria y la especial, y de la reforma escolar como precondition para una escolarización más inclusiva en el futuro. La escolarización debe ser un aprendizaje en democracia y la inclusión es un prerequisite de una educación democrática. La escuela extraordinaria se basa en</p>
---	---	--

investigaciones, en numerosas innovaciones prácticas, en el análisis de las políticas educativas de diferentes países y en la bibliografía más actual para comprender de una manera más global los procesos de exclusión y, en consecuencia, apostar por una concepción más innovadora y decidida de la educación inclusiva y por un compromiso con una

auténtica reforma escolar que deje de lado las antiguas divisiones entre escuelas ordinarias y escuelas especiales. Esta nueva filosofía educativa requerirá cambios decisivos en la profesión docente, en los modelos de enseñanza y aprendizaje y en las prácticas de escolarización. La educación inclusiva es parte de una lucha general contra el fracaso y la exclusión, de un cambio

cultural y de un compromiso político en favor de un mundo más justo. Sin duda, estamos ante un proyecto de enorme interés para todas las personas que trabajan e investigan en el campo de la educación inclusiva. *De la escuela nueva al constructivismo* o *LibrosEnRed* Pensar la docencia desde la complejidad educativa. Esta obra reúne una serie de capítulos en

los que se abordan temáticas relacionadas con la educación superior desde una mirada académica, destacándose como premisas el pensamiento complejo, las TIC, así como el trabajo estratégico que desempeña el docente como facilitador de procesos de enseñanza y aprendizaje a nivel universitario. Para ello, se toma como contexto la llamada «sociedad de

la información y el conocimiento» , en donde se ha definido una nueva ordenanza global que deviene en marco de referencia para entender los procesos de transformación que se les requieren a las universidades, en términos de políticas educativas, para la innovación de su currículo, los modelos educativos, como la transformación de las prácticas pedagógicas

de sus académicos. Lo obra integra una serie de textos en donde se analiza el fenómeno educativo, con énfasis en el papel que juegan los docentes en la configuración de ambientes educativos que contribuyan al aprendizaje de sus estudiantes, para lo cual se proponen tres capítulos: «Perspectivas en la educación y el pensamiento complejo», «Comunicación, diversidad y



mediación  
educativa» y  
«Sujetos de la  
educación y  
ámbitos  
emergentes  
para la  
enseñanza».  
Cada uno de

los cuales se  
compone de  
textos que, en  
lo particular,  
abordan  
temáticas que  
permiten  
ampliar el  
horizonte  
desde el cual

pueden se  
comprendidas  
problemáticas  
que  
caracterizan a  
la educación  
contemporáne  
a en el nivel  
superior.